Русский язык как иностранный

Рабочая тетрадь

Базовый уровень

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

RUSSIAN AS FOREIGN LANGUAGE

LE RUSSE COMME LANGUE ÉTRANGÈRE

EL RUSO COMO LENGUA EXTRANJERA

RUSSISCH ALS FREMDSPRACHE

RUSSO COME LINGUA STRANIERA

Русский язык

как иностранный

Рабочая тетрадь

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ



Астрель
МОСКВА

УДК 811.161.1(07)
ББК 81.2Рус-9
Р89

Серия «Русский язык как иностранный» основана в 2008 году

Коллектив авторов: Н.Ю. Царева, М.Б. Будильцева, И.А. Пугачев, Н.М. Румянцева

Русский язык как иностранный. Рабочая тетрадь : базовый уровень / Н.Ю. Царева.
Р89 М.Б. Будильцева, И.А. Пугачев, Н.М. Румянцева. — М.: Астрель: Олимп, 2010. — 114, [14] с.

ISBN 978-5-271-28899-9 (ООО «Издательство Астрель»)
ISBN 978-5-9648-0329-4 (ООО «ИД «Русь»-«Олимп»)

Учебное пособие «Рабочая тетрадь. Базовый уровень» является книгой, органично дополняющей учебник «Русский язык как иностранный. Базовый уровень». Оно предназначено в основном для внеаудиторной, самостоятельной работы учащихся, хотя частично может быть использовано и для работы на уроке под руководством преподавателя. Пособие содержит достаточный тренировочный лексико-грамматический материал, обеспечивающий формирование и активизацию языковой и речевой компетенции.

УДК 811.161.1(07)
ББК 81.2Рус-9

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ

Пособие «Рабочая тетрадь. Базовый уровень» представляет собой сопроводительный материал к соответствующему Учебнику комплекса «Здравствуй, русский!», предназначенного для иностранных граждан, изучающих русский язык.

Новизна данного пособия заключается в том, что авторы попытались представить наиболее полный набор тренировочных заданий, позволяющих снять возможные трудности при усвоении учащимися грамматического материала, обеспечить их готовность к иноязычному речетворчеству в аудиторных условиях.

Пособие состоит из трех разделов и приложения. Первый раздел — Практикум — включает цикл заданий к шести урокам Учебника и призван формировать у учащихся языковые (грамматические) и речевые навыки и умения в рамках определенной темы.

В связи с тем, что учебно-профессиональная деятельность учащихся предполагает анализ текстов со слуха и в печатном виде, настоящее пособие включает материал для подготовки и написания полных и свободных изложений.

(Второй раздел: «Полные изложения. Задания» и Третий раздел: «Свободные изложения»). Тексты для полных изложений содержатся в Приложении. Процесс подготовки написания изложений обеспечивает цикл предтекстовых и послетекстовых лексико-грамматических заданий.

Данная система унифицированных заданий направлена на анализ текстовых образцов, на поэтапную отработку необходимых для формирования навыков и умений письменной речи таких операций, как:

— семантизация лексики без словаря, с опорой на языковую догадку (интернационализмы), на контекст, с привлечением синонимичных и антонимичных конструкций, а также с использованием словообразовательных моделей, расширяющих семантическое пространство слов;
— активная работа со словарем;
— построение словосочетания и предложения;
— смысловой анализ текста, поисковая работа;
— наблюдение и анализ общей структуры текста и абзаца;
— восстановление информационного содержания по опорам или плану;
— интерпретация информативного материала;
— комбинирование информативного материала;
— продуцирование текста по опорным фразам.

Пособие рассчитано главным образом на самостоятельную работу, хотя не исключает его использование и в аудиторных условиях.

Рабочая тетрадь органично дополняет учебник, полностью согласуется с его концептуальными лексико-грамматическими задачами и тематическим содержанием: дает учащимся системное представление о грамматическом строе русского языка, формирует и развивает у них навыки анализа текстового материала с учетом коммуникативной ситуации, т.е. обеспечивает возможность студентам сравнить, увидеть отличие не только в способе предъявления текста, но и в особенностях его продуцирования.

Авторы

ПРАКТИКУМ

ЗАДАНИЯ К УРОКУ 1

От слова к слову...

1. Распределите слова урока по группам. Переведите и выучите незнакомые слова. Составьте со словами урока словосочетания.

Кто? Что?	Какой?	Куда? Откуда?	Что (с)делать?

Слова: берег, бульвар, важный, век, великий, висеть, военный, голова, доехать, приехать, уехать, войти, выйти, пойти, древний, жаркий, занимать, закрывать, значить, командировка, комплекс, конец, начало, князь, коллега, лежать, лошадь, мемориал, министерство, многоэтажный, мэрия, название, находиться, небо, обратно, основать, оттуда, официальный, правительство, приезд, присылать, река, садиться, санаторий, сердце, символ, собор, солнце, спешить, старинный, территория, туда, экскурсия, яркий.

2. Прочитайте группу слов, объединённых общей темой. Назовите тему. Определите слова, не входящие в данный тематический ряд.

а) автобус, метро, ехать, машина, библиотека, остановка, трамвай, поезд, станция, такси, троллейбус, электричка, билет;

б) площадь, улица, здание, бульвар, проспект, урок, телеграф, аптека, почта, бассейн, кинотеатр, банк, магазин, мост, стадион, гостиница, собор, памятник;

в) лес, парк, гулять, море, отдыхать, санаторий, река, берег, словарь, дискотека, музыка, танцевать, клуб, петь, ресторан, бар, пляж.

3. Образуйте словосочетания. Выберите из ряда существительных те, которые согласуются с данными прилагательными. Составьте предложения с образованными словосочетаниями.

1) **центральный**: парк, библиотека, телеграф, улица, банк, газета, площадь, район;

2) **спортивный**: комплекс, площадка, праздник, человек, зал; центр, магазин, журнал, костюм, газета;

3) **широкий:** проспект, дорога, улица, мост, комната, стол, площадь, река;

4) **трудный:** задание, работа, дело, задача, упражнение, разговор, текст.

4. Выберите однокоренные слова и напишите их по группам. Укажите по образцу вопросы: *кто?, что?, какой?, как?, что (с)делать?,* на которые отвечают данные слова. Приведите примеры их употребления.

Образец: строить (что делать?), стройка (что?), строитель (кто?), строительный (какой?)

Исторический, спорт, молодой, экскурсия, архитектор, основать, работа, политический, экономист, читальный, история, молодёжь, экскурсионный, спортсмен, архитектурный, основатель, работать, политика, экскурсант, основание, старина, экономический, историк, спортивный, архитектура, политик, экономика, рабочий, основание, молодёжный, старинный.

5. Образуйте прилагательные от существительных, данных ниже. Подберите существительные к образованным прилагательным по образцу.

А) *Образец:* газета — газетный, газетный киоск.

Интерес, книга, народ, вкус, инженер, культура, архитектура, лес, хлеб, магазин, картина, компьютер, комплекс, балет, концерт, проблема, программа, литература, телефон, молодёжь.

Б) *Образец:* институт — институтский, институтская библиотека.

Город, Москва, Россия, президент, Петербург, директор, море, Киев, университет, завод, факультет, медицина, преподаватель, учитель, герой.

В) *Образец*: история — исторический, исторический памятник.

Техника, механика, экономика, политика, физика, математика, география, история, геология, биология, химия, социология, статистика, психология, дипломатия, филология.

Г) *Образец:* музыка — музыкальный, музыкальная программа.

Центр, театр, документ, форма.

6. Составьте из данных слов антонимические пары. Дайте примеры их употребления по образцу.

Образец: тепло — холодно. Сегодня **тепло**, а вчера было **холодно**.

Близко, там, старый, высокий, справа, прийти, современный, часто, туда, войти, широкий, трудный, далеко, редко, древний, выйти, поздно, новый, лёгкий, уйти, узкий, часто, здесь, выйти, рано, сюда, слева, низкий.

Грамматический тренинг

Знаете ли вы глаголы?

1. Распределите данные глаголы по моделям спряжения.

(А) читать (Б) идти (В) ехать (Г) любить (Д) учить

Глаголы: занимать, спешить, поспешить, присылать, лежать, пойти, прийти, уйти, подойти, войти, выйти, пройти, дойти, перейти, поехать, приехать, уехать, проехать, доехать.

2. Распределите данные глаголы по колонкам в зависимости от их управления. Составьте с ними предложения.

Откуда?	Куда?	Где?

Глаголы: присылать, лежать, садиться, занимать, возвращаться, стоять, находиться, пойти, войти, выйти, встречаться.

Выражение направления движения.
Употребление глаголов движения: бесприставочные, приставочные глаголы

3. Ответьте письменно на вопросы по образцу. Следите за правильным выбором падежных форм.

Образец: — Вы едете на **работу**? (спортзал)
— Нет, я еду в **спортзал**.

1) Вы идёте в деканат? (аудитория). 2) Вы едете в цирк? (посольство). 3) Вы едете в кинотеатр? (стадион). 4) Вы идёте в буфет? (почта). 5) Вы идёте в столовую? (ресторан). 6) Вы идёте в кафе? (общежитие). 7) Вы едете на Красную площадь? (парк). 8) Вы едете на работу? (ресторан).

4. Выполните задание по образцу. Ответьте письменно на вопросы, используя словосочетания с предлогами в соответствующем падеже.

Образец: Откуда и куда вы идёте сейчас? Я иду из кафетер**ия** в библиотек**у**.

Скажите, откуда и куда идёт преподаватель (ваш знакомый, ваш друг, художник, инженер, аспирант, туристы, ваши гости)?

Словосочетания: Медицинский институт, химическая лаборатория, московский банк, студенческое общежитие, городская поликлиника, национальный вечер, читальный зал, этот кинотеатр, интересная выставка, центральный стадион, московский планетарий, центральная выставка, московский цирк, молодёжный клуб, университетский кафетерий, городской парк, Александровский сад.

5. Напишите, куда ходили (ездили) эти люди? Следите за выбором падежных форм.

Образец: Андрей **работает** каждый день в компьютерн**ом** класс**е**.
Андрей **ходил** в компьютерный класс.

1) Анна работает в городской библиотеке. 2) Сергей учится на химическом факультете. 3) Иван живёт на втором этаже. 4) Друзья обедали в студенческой сто-

ловой. 5) Сестра учится в медицинской академии. 6) Он занимался в читальном зале. 7) Марта была в университетской поликлинике. 8) Мы купили продукты в новом магазине.

6. Вставьте вместо точек нужные глаголы движения.

А)

— Марта, куда ты ... вчера вечером? Я звонил тебе, хотел пригласить на дискотеку

— Я ... в театр.

— Ты часто ... в театр?

— Нет, не очень часто. Я ещё плохо понимаю по-русски.

— А когда ты снова ... туда?

— Не знаю, может быть, в это воскресенье.

Б)

— Мигель, ты не знаешь, где Карлос?

— Он ... в спортивный зал. Ты знаешь, что он любит спорт и часто ... туда.

— А где Сергей?

— Он тоже ... с ним. Они ещё не ... .

7. Выполните задание по образцу. Дайте полные ответы на вопросы, используя глаголы *идти* или *ехать*.

Образец: — Когда вы хотите купить хлеб, вы **идёте** в магазин или **едете** на рынок?

— Когда я хочу купить хлеб, я **иду** в магазин.

1) Когда вы хотите купить лекарство, вы идёте в аптеку или едете в поликлинику? 2) Когда вы хотите взять учебники и словари, вы идёте в библиотеку или едете в магазин? 3) Когда вы хотите получить визу, вы идёте в деканат или едете в посольство? 4) Когда вы хотите посмотреть футбол, вы идёте в спортзал или едете на стадион? 5) Когда вы плохо себя чувствуете, вы идёте в медпункт или едете в больницу?

8. Напишите, куда ходили (ездили), пойдут (поедут) эти люди?

Образец: Вчера вечером мой друг танцевал на студенческой дискотеке.

Вчера вечером он **ходил** на студенческ**ую** дискотек**у**.

1) Вчера мой друг разговаривал с врачом в университетской поликлинике. 2) Летом Виктор хочет посмотреть Петербург. 3) В субботу мы смотрели футбол на центральном стадионе. 4) В воскресенье Марта и Мигель хотят посмотреть картины в Центральном Доме художника. 5) В субботу студенты были на интересной экскурсии в Историческом музее. 6) Завтра Глория и Мигель хотят встретить Марту на Киевском вокзале. 7) Этот студент выступал на студенческой конференции в Воронеже. 8) В четверг Мария занималась в читальном зале. 9) В воскресенье мы хотим послушать музыку в Московской консерватории.

9. Вставьте вместо точек глаголы: *идти*, *пойти*, *ходить*, *ехать*, *ездить*, *поехать*.

А)
— Куда ты сейчас ... ?
— В буфет, я ещё не обедал.
— А куда ты ... из буфета?
— Оттуда я ... в библиотеку. Ты не хочешь ... со мной?
— Нет. Я уже ... в буфет.

Б)
— Куда ты ... вчера вечером?
— Вчера вечером я ... в театр.
— С кем ты ... в театр?
— Я ... в театр с подругой.

В)
— Что ты будешь делать завтра?
— Завтра утром мы с другом ... в кино.
— А куда вы ... вечером?
— Я никуда не ... . Вечером я буду занят.

Г)
— Куда ты ... летом?
— Летом я ... в Петербург. А ты?
— Я уже ... в Петербург. Я хочу ... в Киев.

10. Напишите, куда вы ходите (ездите) часто, редко, иногда, всегда, каждый день, каждое воскресенье, всегда и почему? Используйте образец и слова, данные ниже.

Образец: Я часто **хожу** обедать в столовую, потому что я не умею готовить.

Слова: читальный зал, студенческое общежитие, ресторан, Красная площадь, книжный магазин, спорткомплекс, бассейн, поликлиника, интернет-кафе, рынок, почта, аптека, банк, посольство, университет, библиотека, кафе.

11. Вставьте вместо точек глаголы *пойти* или *поехать* в прошедшем времени.

1) Я решил взять словарь и ... в библиотеку. 2) Мой друг написал письмо и ... на почту. 3) Мы позавтракали и ... на урок. 4) Она решила купить хлеб и ... в магазин. 5) Они решили посмотреть фильм и ... в кинотеатр. 6) Анна сдала экзамены и ... в Киев. 7) Вчера Андрей плохо себя почувствовал и ... в поликлинику. 8) Я взял книги в библиотеке и ... домой.

12. Прочитайте информацию, передайте её по-другому, используя глаголы: *уйти* или *уехать* (откуда?).

Образец: — Мой друг был в университете. Сейчас его там нет.
— Мой друг **ушёл** из университета.

1) Мои друзья были на дискотеке. Сейчас их там нет. 2) Раньше Виктор жил в Петербурге. Сейчас его там нет. 3) Марта была в поликлинике. Сейчас её там нет.

4) Мы были на собрании. Сейчас нас там нет. 5) Я был в клубе. Сейчас меня там нет. 6) Мои родители были в деревне. Сейчас их там нет. 7) Этот студент был на лекции. Сейчас его там нет. 8) Мария была на концерте. Сейчас её там нет.

Выражение места и направления движения. Сопоставление конструкций: где? // куда? // откуда? (предложный, винительный, родительный падежи)

ГДЕ? Предложный падеж	КУДА? Винительный падеж	ОТКУДА? Родительный падеж
В университет**е**	**В** университет	**ИЗ** университет**а**

13. Напишите ответы на вопросы по образцу.

Образец: — Вы вчера были на дискотеке? (театр)
— Нет, вчера я был не на дискотеке, а в театре.

1) Вы работаете в университете? (поликлиника). 2) Вы вчера были на экскурсии? (собрание). 3) Вы вчера были в парке? (рынок). 4) Вы вчера были дома? (музей). 5) Вы вчера были в спортзале? (дискотека). 6) Вы вчера были на стадионе? (школа). 7) Вы вчера были в аптеке? (почта). 8) Вы вчера были в спортзале? (библиотека).

14. Возразите собеседнику по образцу, используя существительные, данные в скобках.

Образец: — Вы приехали их Африк**и**? (Азия)
— Нет, я приехал из Аз**ии**.

1) Вы приехали из Аргентины? (Колумбия). 2) Вы приехали из Вьетнама? (Китай). 3) Вы приехали из Индии? (Шри-Ланка). 4) Вы приехали из Туниса? (Нигерия). 5) Вы приехали из Палестины? (Сирия). 6) Вы приехали из Мексики? (Боливия). 7) Вы приехали из Франции? (Канада). 8) Вы приехали из Америки? (Англия).

15. Образуйте словосочетания с глаголами: *быть (где?), ездить (куда?), приехать (откуда?)* по образцу.

Образец: интересная экскурсия — *быть на интересной экскурсии, ездить на интересную экскурсию, приехать с интересной экскурсии.*

Слова: Центральный Дом художника, Красная площадь, Московский Кремль, Белый Дом, Поклонная гора. Исторический музей, Большой театр, южный санаторий, ночная дискотека, концертный зал, Московская консерватория.

16. Прочитайте информацию, передайте её по-другому, используя глаголы *прийти* или *приехать.*

Образец: — Андрей был в буфете. Сейчас он в лаборатории.
— Андрей **пришёл** из буфет**а** в лабораторию.

1) Марта была в университете. Сейчас она дома. 2) Глория жила в Боливии. Сейчас она учится в России. 3) Мой брат сейчас на стадионе. Вечером он будет в общежитии. 4) Преподаватель был на работе. Сейчас он дома. 5) Мои друзья сейчас в Петербурге. Завтра они будут в Москве. 6) Раньше Ван жил в Пекине. Сейчас он живёт в Москве. 7) Эта студентка была в аудитории. Сейчас она в деканате. 8) Моя сестра сейчас в школе. Вечером она будет в клубе.

17. Напишите, где *были* эти люди?

Образец: Марта ходила в московск**ий** банк.
Марта **была** в московск**ом** банк**е**.

1) Мой друг ходил в дежурную аптеку. 2) Анна ездила в Исторический музей. 3) Преподаватель ходил в химическую лабораторию. 4) Мигель ездил в Латинскую Америку. 5) Мои друзья ходили в студенческое общежитие. 6) Радж ездил на Красную площадь. 7) Сестра ездила в Московский планетарий. 8) Студенты ходили в книжный магазин.

18. Напишите, откуда *пришли (приехали)* эти люди?

Образец: Виктор купил книги в книжном магазине.
Виктор **пришёл** из книжн**ого** магазин**а**.

1) Мы посмотрели спектакль в старом цирке. 2) Я взял словарь в институтской библиотеке. 3) Мигель ездил в родной город. 4) Друзья посмотрели выставку в Центральном Доме художника. 5) Мой брат занимался в музыкальной школе. 6) Мы смотрели концерт в спортивном комплексе «Олимпийский». 7) Они видели красивые здания на Тверской улице. 8) Он купил журнал в газетном киоске.

19. Прочитайте диалог Глории и ее подруги, дополните его необходимыми по смыслу глаголами движения и письменно ответьте на вопросы, данные ниже.

— Глория, где ты была вчера?
— Вчера у нас была очень интересная экскурсия. Мы ... в Исторический музей.
— А где находится этот музей?
— Недалеко от станции метро «Третьяковская».
— Поэтому вы ... на метро?
— Сначала мы ... на автобусе, потом ... на метро, а потом ... пешком.
— А когда вы ... из общежития?
— Мы ... из общежития в 10 часов, а ... в музей в 11 часов.
— А что вы сделали, когда ... в музей?
— Мы купили билеты и ... в первый зал.
— Долго вы ... по музею?
— Почти два часа.
— Что вы там видели?
— Мы видели интересные исторические документы и фотографии и многое другое. Но я не буду рассказывать, лучше ... туда сама.
— Хорошо. В воскресенье я тоже ... в этот музей.

Вопросы:
Куда ездила Глория вчера?
Почему Глория поехала туда на метро?
Сколько времени Глория туда ехала?
Куда и когда она купила билеты?
Где Глория была два часа?
Что она увидела?
Что она посоветовала подруге и почему?
Что решила сделать подруга?

Определительные конструкции со словом «который» (в котором // в который // из которого)

ГДЕ? Предложный падеж	КУДА? Винительный падеж	ОТКУДА? Родительный падеж
в/на котор**ом** **в/на** котор**ой**	**в/на** котор**ый** **в/на** котор**ую**	**из/с** котор**ого** **из/с** котор**ой**

20. Постройте сложные предложения, используя слово *«который»* в нужной форме.

Образец: Вот новый дом. В этом доме живёт наш преподаватель.
Вот новый дом, **в котором** живёт наш преподаватель.

1) Мы были в школе. **Там** учится моя сестра. 2) Мы были на собрании. **Там** выступали наши преподаватели. 3) Я хорошо знаю улицу. **На этой** улице находится наше общежитие. 4) Мне нравится дискотека. **На эту** дискотеку мы ходим каждую субботу. 5) Я видел здание. **В этом** здании находится библиотека. 6) Я хорошо знаю страну. **Из этой** страны приехали наши студенты. 7) Актёр рассказал о фильме. **В этом** фильме он играл небольшую роль. 8) Это аудитория. **Из этой** аудитории вышли все студенты. 9) Это буфет. **В этот** буфет идут обедать студенты. 10) Это почта. **На этой** почте я покупаю марки и конверты.

21. Закончите предложения.

Вот здание, в котором ... . 2) Я прочитал статью, в которой ... . 3) Мы были в институте, в котором ... . 4) Общежитие, в котором живут студенты, ... 5) Город, в котором живёт моя семья, ... 6) Страна, из которой приехал мой друг, ... 7) Мне нравится университет, в котором ... . 8) Он рассказал о музее, в который ... .

22. Вставьте вместо точек слово *«который»* с предлогом в нужном падеже.

1) Я приехал из города, ... живёт 1 миллион человек. 2) Как называется страна ... вы приехали? 3) Вот школа, ... учится мой младший брат. 4) Где находится санаторий, ... отдыхает твоя сестра? 5) Я ходил на собрание, ... выступал наш ректор. 6) Мы видели компьютерный зал, ... ходят студенты. 7) Это студенческая

группа, ... учатся студенты из Африки. 8) Вчера мы читали статью, ... было много незнакомых слов.

23. Соедините левую и правую части предложений.

А. 1) Мигель написал другу **письмо**, ... 2) Я купил **книгу** «Москва и москвичи», ... 3) Мой друг живёт **в общежитии**, 4) Вот **поликлиника**, ... 5) Я был **в банке**, ...	а) в которой автор пишет об истории города б) в котором раньше я тоже жил в) в котором работает эта девушка г) в которой мы были вчера д) в котором он рассказал о Москве и её жителях
Б. 1) Это **школа**, ... 2) Здесь находится **музей**, ... 3) Я посмотрел **на здание**, ... 4) Он рассказал **о выставке**, ... 5) Мой друг купил **машину**, ...	а) в который мои друзья ходили вчера б) в которую ходит мой брат в) на которую он ходил в воскресенье г) на которой он будет ездить на дачу д) в которое вошёл милиционер
В. 1) Мы говорили с другом **о дискотеке**, ... 2) Мне очень нравится **страна**, ... 3) Я много читал **о городе**, ... 4) Он прочитал **статью**, ... 5) Я ехал **в поезде**, ...	а) из которой узнал о новой выставке б) из которого приехал мой друг в) в котором было прекрасное обслуживание в) из которой приехали эти студенты г) с которой вернулись очень поздно.

24. Составьте и напишите рассказ о Москве, используя ответы на вопросы.

1) Когда вы приехали в Москву?
2) Почему вы приехали в Москву?
3) Где вы уже были в Москве?
4) Что вы уже посмотрели в Москве?
5) Какие места в Москве вы считаете интересными и почему?
6) Куда ещё хотите поехать и что хотите посмотреть в Москве?
7) Какой транспорт есть в Москве? На чём вам больше нравится ездить и почему?
8) Какая погода в Москве?
9) Что вы или ваши друзья сфотографировали?
10) Что вы раньше знали о Москве и что нового узнали о ней?

Выражение пространственных отношений

Родительный падеж	ОН (ОНО)	ОНА
У ОТ НЕДАЛЕКО ОТ ОКОЛО НАПРОТИВ СЛЕВА ОТ СПРАВА ОТ	-ОГО -ЕГО > -А (-Я; -ИЯ)	-ОЙ -ЕЙ > -Ы (-И; -ИИ)

25. Закончите предложения.

1) Кремль находится недалеко от ... . 2) Наш дом стоит напротив ... . 3) Справа от ... находится аптека. 4) Мой друг сидит у ... . 5) Слева от ... находится магазин. 6) Наш университет находится около ... . 7) Недалеко от ... находится этот завод. 8) Машина стоит у ... .

26. Составьте небольшой рассказ. Напишите об улице, на которой вы живёте. Используйте конструкции с предлогами: *около, у, напротив, слева от, справа от, недалеко от.*

Знаете ли вы формулы этикета?

1. Продолжите диалог. Выберите и отметьте один вариант ответной реплики.

1) — Здравствуй, Марта! Очень рад тебя видеть!
(А) — Здравствуйте, очень приятно!
(Б) — Здравствуй, я тоже очень рада!
(В) — Привет, я здесь!

2) — Как твои дела?
(А) — У меня всё в порядке. А ты как?
(Б) — Нормально. А ты?
(В) — Очень хорошие. А твои?

3) — Хочешь, поедем завтра на экскурсию?
(А) — Спасибо.
(Б) — Да, поедем.
(В) — С удовольствием.

4) — Извините, можно войти?
(А) — Входите!
(Б) — Да, хорошо.
(В) — Да, согласен.

5) — Ну, как экскурсия?
(А) — Очень красиво!
(Б) — Прекрасная!
(В) — Просто замечательно!

2. Продолжите диалог. Письменно ответьте на реплики собеседника.

1) — Карлос! Приезжай зимой в Москву! Будем рады тебя видеть!
— ....

2) — Добрый день! Как поживаете?
— ....

3) — Ты ходил когда-нибудь в Кремль? Хочешь, пойдём вместе?
— ....

4) — Простите, я могу прийти завтра?
— ....

5) — Ты ездил вчера на выставку? Ну, что скажешь?
— ....

3. Представьте себя работником туристического агентства. Составьте письменное объявление об экскурсии по вашему родному городу. Укажите в тексте объявления маршрут, время начала и окончания экскурсии и другую полезную информацию. Используйте известные вам глаголы движения и данный ниже образец, в котором обратите особое внимание на формулы этикета в начале и конце текста, на выражение вежливого обращения.

Образец:

Дорогие жители и гости столицы!

Приглашаем вас на увлекательную автобусную экскурсию по нашему городу.

Во время экскурсии вы познакомитесь с историческим центром, побываете в Музее современного искусства, проедете по самым красивым улицам и проспектам, увидите памятник основателю города, пройдете по набережной, подниметесь на смотровую площадку, откуда можно полюбоваться панорамой нашей столицы, и, конечно, узнаете от нашего экскурсовода много интересного.

Наш автобус отправится в 10 часов утра от здания гостиницы «Турист» и приедет обратно около семи вечера. Ждём вас! Надеемся доставить вам удовольствие!

4. Представьте себя в роли туриста, желающего посмотреть интересные места в Москве. Составьте диалог с вашим товарищем, играющим роль агента турфирмы. В телефонном разговоре узнайте все, что вас интересует. Используйте информацию текста 1 на с. 12—13 и необходимые для данной ситуации формулы этикета.

ЗАДАНИЯ К УРОКУ 2

От слова к слову...

1. Распределите слова урока по группам. Переведите и выучите незнакомые слова. Составьте со словами урока словосочетания.

Кто? Что?	Какой?	Как?	Где? Куда?	Что (с)делать?

Слова: Аспирантура, аэропорт, белый, бояться, везти, верить, внешне, вокруг, вперёд, выполнять, образование, далеко, дача, дерево, живой, жёлтый, житель, здоровый, золотой, коллекция, кричать, лифт, лицо, местный, назад, носить, обещать, общий, обычай, огромный, окружать, опасный, оставаться, остров, отличаться, помнить, похожий, практика, признавать, прилететь, проходить, свободно, смешно, смеяться, соглашаться, стараться, удивляться, удивительно, улыбка, шутка.

2. Прочитайте группу слов, объединенных общей темой. Назовите тему. Определите слова, не входящие в данный тематический ряд.

А) парк, центр, здание, книга, памятник, площадь, транспорт, концерт, банк, библиотека;

Б) осень, дождь, тёплый, гулять, солнце, погода, интересный, ветер, месяц, работа;

В) друзья, ждать, встреча, собираться, весёлый, учиться, приятно, приглашать, повторять, знакомый.

3. Образуйте словосочетания. Выберите из ряда существительных те, которые согласуются с данными прилагательными. Дайте примеры употребления с образованными словосочетаниями.

А) **огромный:** город, завод, страна, здание, залы, профессия, площадь, музей, река, парк, стадион;

Б) **прекрасный:** университет, специалисты, профессия, любитель, образование, места, время года, люди, пример, история, стихи;

В) **общий:** культура, традиции, история, язык, житель, дело, люди, интересы, территория, друзья, компания, успех;

Г) **важный:** вопрос, статья, встреча, разговор, парк, дела, документы, информация, задание, работа, письмо.

4. Выберите однокоренные слова и напишите их по группам. Укажите вопросы: *кто?, что?, какой?, как?, что делать?,* на которые отвечают данные слова. Приведите примеры их употребления.

Слова: рождение, жить, возможный, родной, учиться, любовь, жизнь, мочь, родина, учеба, любимый, ученый, народ, живой, родители, учительница, любить, род, возможность, изучение, житель, родиться, ученик, любитель, народный.

5. Образуйте существительные от глаголов со значением лица с помощью суффикса -ТЕЛЬ по образцу.

Образец: писать — писаТЕЛЬ.

Глаголы: учить, строить, преподавать, основать, читать, слушать, жить, любить, мечтать, обладать.

6. От данных ниже глаголов образуйте существительные, которые обозначают процесс по образцу.

Образец: рождаться — рождЕНИЕ.

А) возвращаться — ..., изучать — ... удивляться — ..., решать — ..., объяснять — ..., отправлять — ..., предложить — ..., получить — ..., пригласить — ....

Образец: задать — задаНИЕ.

Б) назвать — ..., послать — ..., обещать — ..., окончить — ..., собраться — ... .

Грамматический тренинг

Знаете ли вы глаголы?

1. Распределите данные глаголы по моделям спряжения.

(А) читать (Б) давать (В) говорить (Г) любить (Д) учить

Глаголы: верить, поверить, обещать, пообещать, окружать, окружить, носить, выполнять, выполнить, смеяться, посмеяться, стараться, постараться, оставаться, удивляться, удивиться, помнить, бояться, отличаться, признавать.

2. Распределите данные глаголы по колонкам в зависимости от их управления. Составьте с ними предложения.

(от) кого? (от) чего?	кому? чему?	кого? что?	с кем? с чем? над кем? над чем?	+ инфинитив

Глаголы: верить, обещать, окружать, оставаться, помнить, признавать, смеяться, удивляться, отличаться, бояться, соглашаться, носить, проходить, выполнять.

Выражение времени в простом предложении. Сопоставление конструкций *когда?, во сколько? // сколько времени? (как долго?)*

3. Ответьте письменно на вопросы, используя информацию, данную в скобках.

1. Когда Н.Н. Миклухо-Маклай приплыл на остров Новая Гвинея? (1871)
2. Когда родился А.С. Пушкин? (6, июнь, 1799)
3. Когда Ю.А. Гагарин был в космосе? (12, апрель, 1961)
4. Когда открыли Университет дружбы народов? (4, октябрь, 1960)
5. Когда Марта приехала в Воронеж? (осень, прошлый год)
6. Когда была олимпиада по русскому языку в Институте им. Пушкина? (зима, прошлый год)

7. Когда студенты будут сдавать экзамены? (январь, будущий год)
8. Когда друзья хотят встретиться? (июнь, следующий год)
9. Когда новые студенты поедут на экскурсию по Москве? (следующая неделя, суббота)
10. Когда Мигель был в посольстве? (прошлая неделя, четверг)
11. Когда Марта пойдет на почту посылать телеграмму брату? (эта пятница).

4. Прочитайте образец диалога. Используя данные ниже словосочетания, напишите по аналогии диалоги и сформулируйте вывод.

Образец: — Ты когда вернулся домой?
— В час.
— И что ты делал дома?
— Занимался.
— Как долго?
— Час.

Вывод: — Я узнал, что Хуан вернулся домой в час и после этого целый час он занимался.

Словосочетания:
а) позвонить Наташе — разговаривать по телефону;
б) пойти в кино с Таней — ждать её около кассы;
в) прийти в университет — писать контрольную работу;
г) поехать на рынок — покупать продукты;
д) уйти из общежития — гулять по городу;
е) пойти в парикмахерскую — делать причёску;
ж) вернуться в общежитие — смотреть телевизор;
з) приехать к другу в гости — быть у друга.

5. Вставьте вместо точек предлоги.

А. **«до», «во время», «после»:**
1) Обычно я делаю зарядку ... завтрака.
2) Студент сказал «Извините!»: он пришёл в аудиторию ... звонка.
3) ... экзамена можно отдохнуть.
4) ... урока мы слушали очень внимательно.
5) ... учёбы в Университете студенты ездят на практику.
6) ... лекции студенты задавали вопросы профессору.
7) Приходи ко мне ... работы, поужинаем вместе.
8) Врач работает ... семи часов вечера.
9) Друзья поедут на экскурсию ... каникул.
10) Староста взял в деканате журнал группы ... урока.

Б. **«через», «после», «назад».**
1)
— Скажите, пожалуйста, господин директор у себя?
— Нет, он вышел 5 минут ... . Подождите, я думаю, он вернётся ... полчаса.

2)

— Когда пойдём обедать?
— Обед у нас ... 15 минут.
— А что будем делать ... обеда?
— Пока не знаю. Потом подумаем.
— Когда?
— ... обеда. Если, конечно, мы пойдём обедать.
— Ничего не понимаю!
— Я тоже! Минуту ... позвонил шеф и сказал, что ... минуту он будет здесь. Хочет с нами поговорить!
— Значит, обедать мы не пойдем?!
— Это будет известно только ... разговора с шефом.
— Минуту ... у меня было хорошее настроение...
— А ... минуту будет ещё лучше!

6. Прочитайте диалог. Передайте его содержание в письменной монологической форме. Начните свой рассказ так: «Друзья вспомнили о вечере, который был...»

Хуан: — Помнишь, Пьер, мы были месяц назад на вечере в институте МАДИ?
Пьер: — Да, помню. Хороший был вечер!
Хуан: — Ребята опять приглашают нас в свой институт на фестиваль студенческой песни.
Пьер: — Правда? А когда?
Хуан: — В эту субботу. Начало в шесть часов.
Пьер: — А ты знаешь, как туда ехать? Ведь тогда мы ехали на университетском автобусе, и кстати, недолго — минут тридцать.
Хуан: — А теперь поедем сами: сначала минут 10 будем ехать на автобусе, потом минут 20 на метро, а там 3 минуты идти пешком — и мы в МАДИ. Ну что, поедем?
Пьер: — Согласен. Встречаемся в субботу после занятий. Пока!
Хуан: — Пока! До скорого!

7. Прочитайте предложения. Затем закройте текст. Последнее предложение запишите по памяти.

А)
— Мигель будет заниматься.
— Мигель будет серьёзно заниматься.
— Мигель будет серьёзно заниматься, потому что у него будет зачёт.
— Мигель будет серьёзно заниматься, потому что на следующей неделе у него будет зачёт.
— Мигель будет серьёзно заниматься, потому что на следующей неделе, в среду, у него будет зачёт.

Б)
— Мои друзья отдыхают на море.
— Мои друзья отдыхают на Чёрном море.
— Летом мои друзья отдыхают на Чёрном море.
— Летом, во время каникул, мои друзья отдыхают на Чёрном море.
— **Летом, во время каникул, мои друзья целый месяц отдыхают на Чёрном море.**

В)
— Глория ездила на экскурсию.
— Глория ездила на интересную экскурсию.
— Недавно Глория ездила на интересную экскурсию.
— Недавно, в октябре, Глория ездила на интересную экскурсию.
— Недавно, кажется в октябре, Глория ездила на интересную экскурсию.
— **Недавно, кажется в октябре, Глория ездила на интересную экскурсию в Суздаль и Владимир.**

Выражение времени в сложном предложении. Сложноподчиненные предложения с союзом *когда*. Употребление глаголов НСВ и СВ

8. Выберите один из глаголов, данных в скобках, и напишите его в правильной форме.

Недавно Глория и её друзья ездили на экскурсию в древний город Владимир. Когда они (ехать — поехать) в автобусе, экскурсовод (рассказывать — рассказать) об истории города.

Во время экскурсии, когда туристы (знакомиться — познакомиться) с центром города, они много (фотографировать — сфотографировать). Глория очень любит историю и искусство, поэтому когда экскурсовод (говорить — сказать), что во Владимире есть прекрасный музей, она (хотеть — захотеть) его (видеть — увидеть). Туристы с большим интересом (осматривать — осмотреть) залы музея и всё время (задавать — задать) экскурсоводу вопросы. Глории очень (нравиться — понравиться) эта экскурсия, и когда она (возвращаться — вернуться) в Москву, она (писать — написать) статью в студенческую газету обо всём, что она (знать — узнать) и (видеть — увидеть) во Владимире.

9.

А) Закончите и напишите предложения. Следите за употреблением вида глагола.

Образец 1: — Когда Хуан читал текст, ...
— Когда Хуан читал текст, он **смотрел** незнакомые слова в словаре.

Образец 2: — Когда Хуан прочитал текст, ...
— Когда Хуан прочитал текст, он **пошёл** гулять.

1) Когда дети смотрели мультфильм, ...
Когда дети посмотрели мультфильм, ...
2) Когда я ужинал, ...
Когда я поужинал, ...
3) Когда Пьер объяснял Хуану задачу, ...
Когда Пьер объяснил Хуану задачу, ...
4) Когда друзья встречались, ...
Когда друзья встретились, ...
5) Когда Марта показывала нам фотографии, ...
Когда Марта показала нам фотографии, ...

Б) Напишите составленные вами предложения в будущем времени.

10. Передайте время действия в данных ниже примерах, используя сложные предложения.

Образец: Друзья решили встретиться **во время каникул.**
— Друзья решили встретиться, **когда будут каникулы.**

1) **Во время разговора с деканом** студенты узнали много интересного о своем факультете.
2) **После окончания сессии** можно поехать в дом отдыха.
3) Преподаватель просил нас прийти **во время перерыва**.
4) **Во время ужина** мы обычно не говорим ни о чём серьёзном.
5) Все вопросы о будущем экзамене **вы сможете** задать **во время консультации**.
6) **После чтения рассказов Чехова** я захотел больше узнать об этом писателе.
7) Франк хорошо понял грамматику **после объяснения преподавателя**.
8) **После моей первой встречи с Ольгой** я понял, что это лучшая девушка в мире.

Выражение места действия и направления движения.
Сопоставление конструкций *где? // куда? // откуда?;*
у кого? // к кому? // от кого?

11. Напишите ответы на вопросы, используя слова, данные справа.

А. — Где живёт друг Мигеля? — Куда Мигель ездил (ходил) недавно? — Откуда он недавно вернулся?	а) Одесса, Чёрное море б) Сибирь, новый город в) Павловская улица, студенческое общежитие г) Латинская Америка, Эквадор
Б. — У кого Мигель был во время каникул? — К кому он ездил во время каникул? — От кого он получил телеграмму?	а) старшая сестра б) школьный друг в) знакомая девушка г) один старый товарищ

12

А. Вы знаете, что у Глории есть русский друг Андрей, который живёт в Петербурге. Используя подчёркнутые слова в правильной форме, закончите данные ниже предложения.

Недавно Глория получила по Интернету письмо ... . Андрей пригласил её в гости. Она ещё ни разу не была ... . Поэтому зимой она решила поехать ... .

Б. Наверное, у вас тоже есть братья, сёстры, друзья, подруги или знакомые в разных странах и городах. Напишите:

1) Где и у кого вы бывали раньше?
2) Где и у кого вы давно не были?
3) Куда и к кому раньше вы часто ездили?
4) Куда и к кому вы хотите поехать?
5) Откуда и от кого вы получаете письма или ждёте писем (хотите получить письмо)?

13 Прочитайте данные ниже примеры. Вставьте вместо точек одно из наречий: *домой, дома, там, туда, оттуда, здесь, сюда, отсюда.*

1) По-моему, вы не очень хорошо себя чувствуете. Идите ... .
2) Я очень люблю наше кафе. ... всегда можно вкусно и недорого пообедать.
3) Посмотрите на карту: ... вы видите реки, леса, моря и горы.
4) Через несколько дней я поеду в Петербург. ... я буду неделю, а ... поеду в Москву.
5) Идите скорее ...! ... так красиво!
6) Вы были в Суздале раньше? — Нет, мы ... первый раз.
7) Эту работу можно сделать ..., самостоятельно.
8) Вот самая высокая точка города. ... вы увидите всю Москву.

14 Прочитайте данные ниже примеры. Вставьте вместо точек личные местоимения в нужной форме.

1) Ты поедешь в воскресенье к родителям? — Нет, я был ... недавно.
2) На прошлой неделе был день рождения Глории. Друзья ходили ... в гости. Они были ... весь вечер и ушли ... очень поздно.
3) Жаль, что у тебя нет программы передач, но у Виктора, кажется, есть. Попроси ... .
4) Карлос никогда не рассказывает чужие секреты, мы ничего ... не узнаем.
5) Я часто пишу своим школьным друзьям, но редко получаю ... письма.
6) Приходите ... в субботу. Мы будем очень рады.
7) Николай и Мария — мои лучшие друзья. ... я чувствую себя как дома.
8) Кто тебе об этом сказал? — Конечно, Нина. Ты ведь знаешь, все новости я узнаю ... .

15. Закончите предложения, используя конструкции со значением места и направления движения.

1) Летом Андрей будет жить ... .
2) У меня нет фотоаппарата, но я могу взять его ... .
3) Крис пришел на занятия без учебника, потому что забыл его ... .
4) Как давно мы не виделись! Приезжайте завтра ... .
5) Где же ключи? Ты опять оставил их ... ?
6) Марта возвращается очень поздно, когда ездит в гости ... .
7) О новой форме экзамена мы узнали ... .
8) Джон сейчас отдыхает. Он недавно вернулся ... .

Знаете ли вы формулы этикета?

1. Продолжите диалог. Выберите и отметьте один вариант ответной реплики.

1) — Добрый вечер, молодой человек! Как Вас зовут?
(А) — Игорь. А вы откуда?
(Б) — Игорь, а Вас?
(В) — Игорь, а тебя?

2) — Очень приятно.
(А) — С удовольствием.
(Б) — Конечно.
(В) — Мне тоже.

3) — Вы откуда?
(А) — Из Москвы. А Вы?
(Б) — Москва. А что?
(В) — Не скажу.

4) — Вы из Мексики, правда?
(А) — Неправда.
(Б) — Нет, я не из Мексики. Я перуанец.
(В) — Почему? Я из Перу.

5) — Поль из Руанды, а Джон из Нигерии. Они очень похожи, не правда ли?
(А) — Нет, они никак не похожи.
(Б) — Не может быть!
(В) — Думаю, нет, они совсем не похожи.

2. Продолжите диалог. Письменно ответьте на реплики собеседника.

1) — Привет! Меня зовут Рита.
— ....
2) — Очень приятно. Вы откуда?
— ....
3) — Попробую догадаться. Вы из Китая, верно?
— ....
4) — Говорят, что все студенты из Азии похожи друг на друга. А Вы как думаете?
— ....
5) — Познакомь меня с твоими друзьями. Кто они и откуда?
— ....

6) — Рад был познакомиться. До встречи.
— ………………………………

3. Напишите письмо своим родным. Отправьте вместе с письмом фотографии своих новых друзей. Расскажите о них, используя известные вам речевые формулы и лексику урока 2. Выполните задание по образцу.

Образец:

Здравствуйте, дорогие мои!

Отправляю вам, наконец, первые фотографии из Москвы. Вот они, мои новые друзья, Клод и Оливия. Правда, симпатичные ребята? Слева Клод. Он из Чада. Я *считаю*, что он очень интересный человек, потому что он *не похож* на других. Он в любой ситуации *старается оставаться самим собой*: *носить* одежду, которая ему нравится; слушать музыку, которая ему нравится; ничего и никого не *бояться*. А справа наша новая студентка Оливия. Она *прилетела* из Анголы только три недели *назад*, и мы очень *удивились*, как быстро она *научилась* читать и говорить по-русски. Оливия очень умная и красивая девушка.

Мы сразу стали друзьями. Когда все мальчики нашей группы *предложили* Оливии вместе пойти в субботу в клуб на дискотеку, она с радостью *согласилась*. Вечер в клубе *прошёл* очень весело. А когда мы возвращались из клуба домой, мы много *шутили, смеялись*.

Теперь мы проводим свободное время все вместе. Вы не *поверите*, но мне *кажется*, что мы знакомы уже очень давно. Думаю, что мне очень *повезло*, когда я встретил этих замечательных ребят.

Ну, пока всё. Извините, что редко пишу. Знайте, я вас *помню* и очень люблю. *Передаю вам привет из* Москвы *от* моих новых друзей Клода и Оливии.

Ваш Карлос.

Ещё раз...

1. Прочитайте предложения. Опираясь на данную информацию, сформулируйте предположение, используя глаголы движения.

Образец: Какой прекрасный спектакль! — сказал Андрей.
— Наверное, Андрей **ходил** в театр на спектакль.

1) Глория прекрасно себя чувствует и передаёт всем привет, — сказала Марта.
2) Наконец-то мы в Петербурге! — сказали друзья.
3) Как же здесь жарко! Давайте откроем окно! — сказала Нина.
4) Я долго звонил в деканат, но никто не брал трубку.
5) Уже восемь часов, а вы ещё на работе? — спросил Иван.
6) Родители были очень рады, когда увидели меня, — рассказала Наташа.
7) Уже был звонок, а в аудитории никого нет, — сказал преподаватель.
8) Говорят, это лучший молодёжный клуб в Москве. Обязательно побываю там, — сказал Максим.

9) Мария Андреевна? К сожалению, она ещё нездорова. Но все лекарства я ей купила, — сказала Ольга.

10) Извините, какая следующая остановка? — спросил Джон.

2.

А) Прочитайте текст. Проанализируйте употребление глаголов движения и конструкций, выражающих время, место и направление движения.

Трудное утро
(рассказ преподавателя)

В восемь часов утра я вышел из квартиры, чтобы ехать на занятия. Я подождал на площадке около лифта, и через несколько минут лифт пришёл. На первом этаже я вышел из лифта, достал газету из почтового ящика и потом вышел на улицу.

На улице было тепло. Я пошёл к автобусной остановке. Автобус пришёл довольно быстро. Был час пик, люди спешили на работу, а в автобус можно теперь войти только через переднюю дверь, где стоит электронный турникет. Какая-то женщина долго искала свой билет, и другие пассажиры не могли войти в автобус. Люди начали кричать: «Мы опаздываем на работу!» Наконец водитель открыл все двери, и мы быстро вошли в автобус.

На третьей остановке я вышел из автобуса и вошёл в метро. Там тоже было много народу. Мне удалось войти в вагон, но там было так тесно, что я даже не мог достать из сумки газету.

Когда мы проехали две станции, поезд остановился в туннеле. Все ждали, но не было никакой информации. Потом машинист сказал по радио: «Граждане пассажиры! Сохраняйте спокойствие! Поезд задерживается по техническим причинам». Через пять минут поезд поехал дальше.

На следующей станции я вышел из вагона и пошел на пересадку. Я перешёл на радиальную линию, здесь народу было меньше: я сидел в полупустом вагоне, ехал и читал газету.

Через полчаса я вышел на своей станции, поднялся по эскалатору и с удовольствием вышел на улицу. От метро до университета можно идти пешком, а можно ехать на трамвае. Это совсем недалеко, всего две остановки. Когда я посмотрел на часы, я понял, что опаздываю уже на пятнадцать минут, и решил поехать. Но тут я увидел, что трамваи не ходят: впереди огромная пробка! Что тут поделаешь?! Я пошёл пешком...

Я шёл очень быстро и старался думать только о хорошем. Когда через десять минут я вошёл в аудиторию, я увидел, что мои студенты самостоятельно занимаются русским языком. «Добрый день!» — сказали они мне. «Да, — подумал я, — утро было трудным, но зато день будет добрым...»

Б) Закройте текст и восстановите его, используя данные ниже опорные слова и словосочетания.

Слова и словосочетания: выйти, ехать, подождать, лифт, прийти, достать, выйти, пойти, автобусная остановка, автобус, прийти, час пик, спешить, войти, передняя

дверь, электронный турникет, женщина, искать, пассажиры, кричать, опаздывать, водитель, открыть, войти, выйти, метро, войти, тесно, вынуть, остановиться, туннель, ждать, информация, сохранять спокойствие, задерживаться по техническим причинам, пересадка, перейти, радиальная линия, полупустой вагон, сидеть, ехать, читать, выйти, подняться по эскалатору, выйти, идти, ехать, трамвай, часы, понять, решить, ехать, увидеть, впереди, пробка, пойти, стараться, войти, увидеть, заниматься самостоятельно, сказать, подумать.

ЗАДАНИЯ К УРОКУ 3

От слова к слову...

1. Распределите слова урока по группам. Переведите и выучите незнакомые слова. Составьте со словами урока словосочетания.

Кто?	Что?	Какой?	Как?	Что (с)делать?

Слова: автомобиль, близкий, больной, верный, весело, вести себя, взрослый, внук, возраст, выглядеть, выходной, голубой, грустно, двойняшки, двоюродный, жена, жениться, женатый, забывать, замужем, извиняться, интерес, карьера, кончаться, лечиться, муж, мягкий, надежда, одеваться, пенсия, передумать, пирог, племянник, пожилой, получаться, поздороваться, поздравлять, помощь, по-настоящему, правнук, право, преподавать, приятно, проводить, провожать, происходить, путешествовать, радостный, ребёнок, родственник, светлый, скучать, слабый, слышать, смех, сосед, спасать, сразу, счастливый, танцы, уважать, увлечения, уметь, фармацевт, чудесный, шумно, элегантный.

2. Выполните задание по образцу.

Образец: хороший — хорошо.

Чудесный, приятный, грустный, шумный, скучный, весёлый, забавный, необходимый, удобный, тёплый, сильный, сложный, простой, долгий, короткий, красивый, радостный, холодный, замечательный, важный, счастливый, близкий.

3. Составьте и напишите словосочетания из существительных и прилагательных, данных ниже.

Существительные: человек, друг, подруга, сосед, соседка, брат, сестра, родственник, дети, ребята, племянники, родители, семья.

Прилагательные: близкий, родной, любимый, двоюродный, дальний, хороший, верный, лучший, знакомый, старый, младший, пожилой, молодой, дружный.

4. Продолжите письменно ряд слов. Обратите внимание на значение прилагательных.

Стар(**-ый, -ая, -ое**) ... традиция, ... Старш(**-ий, -ая, -ие**) ... брат, ...	Прошл(**-ый, -ая, -ое**) ... год, ... Бывш(**-ий, -ая, -ие**) ... студент, ...
Знаком(**-ый, -ая, -ое**) ... девушка, ... Известн(**-ый, -ая, -ое**) ... артистка, ...	Пожил(**-ой, -ая, -ое**) ... женщина, ... Стар(**-ый, -ая, -ое**) ... подруга, ...
Близк(**-ий, -ая, -ие**) ... друг, ... Родн(**-ой, -ая, -ые**) ... брат,	Младш(**-ий, -ая, -ие**) ... сестра, ... Молод(**-ой, -ая, -ые**) ... человек, ...

5. Продолжите и напишите ряд слов по образцу.

Образец 1: свобода — свободНый.

Сосед — ..., семья — ..., вера — ..., радость — ..., грусть — ..., учёба — ..., дружба — ..., сила — ..., осень — ..., род — ..., скука — ... (к/ч).

Образец 2: ноябрь — ноябрьСКий.

Сентябрь — ..., октябрь — ..., декабрь — ..., январь — ..., дети — ..., университет — ..., факультет — ..., Москва — ..., город — ... .

6. Составьте пары слов. Подберите к словам антонимы по образцу.

Образец 1: говорить — молчать.

Встречать — ..., получать — ..., помогать — ..., входить — ..., приходить — ..., скучать — ... .

Образец 2: новый — старый.

Хороший — ..., маленький — ..., молодой — ..., слабый — ..., добрый — ..., больной — ..., весёлый — ..., умный — ..., дальний — ... , мягкий — ..., простой — ..., тёплый — ... .

7. Уточните по словарю значение глаголов с приставкой ПЕРЕ-. Составьте и напишите с ними словосочетания.

Перевести, **пере**делать, **пере**давать, **пере**думать, **пере**читать, **пере**писать ... .

Грамматический тренинг

Знаете ли вы глаголы?

1. Распределите данные глаголы по моделям спряжения.

(А) читать (Б) давать (В) говорить (Г) любить (Д) учить
(Е) танцевать (Ж) вернуть (З) быть

Выглядеть, поздравлять, поздравить, дарить, подарить, жениться, забывать, забыть, извиняться, извиниться, одеваться, одеться, получать, получить, преподавать, путешествовать, провожать, проводить, уважать, слышать, услышать, здороваться, поздороваться, молчать, уметь, суметь.

2. Распределите данные глаголы по колонкам в зависимости от их управления. Составьте с ними предложения.

кому? чему?	кого? что? за что?	с кем? с чем? перед кем?	о ком? о чём? на ком?	+ инфинитив

Глаголы: поздравлять, преподавать, провожать, путешествовать, забывать, жениться, уважать, слышать, любить, звать, извиняться, звонить, передавать, уметь.

Выражение количественных характеристик (родительный падеж)

3. Закончите предложения, используя слова, данные в скобках. Контролируйте выбор форм по таблицам урока. Узнайте о количестве, поставив к предложениям вопрос *сколько*?

1) В нашей группе **8** (студенты).
2) В Российском университете дружбы народов **11** (факультеты).
3) На подготовительном факультете мы изучаем **6** (предметы).
4) Мой друг давно собирает марки. У него **много** (интересные, красивые марки).
5) В редакции газеты «Дружба» работает **3** (колумбийские журналисты) и **2** (итальянские журналистки).
6) Мои друзья любят горы. Они **много** (раз) отдыхали в Альпах.
7) Мой знакомый — орнитолог. Он изучает жизнь птиц. Я видел у него **несколько** (забавные фотографии).
8) Марте нравится Москва. Она показывала нам в городе **много** (красивые места, парки, бульвары, сады).
9) Студенты ездили на экскурсию и видели **немало** (старинные памятники, площади, улицы, проспекты, здания).
10) В соревнованиях участвовали **4** (студенческие команды).

4. Выполните задание по образцу. Следите за правильным употреблением вида глагола и формами родительного падежа.

Образец: — Вчера Мигель весь вечер *писал* упражнения.
— **А сколько упражнений** он *написал*?
— Не знаю точно, но думаю, что он *написал* **много упражнений**.

1) Сегодня на уроке Луис решал задачи.

2) Вчера Глория переводила слова с испанского на русский.
3) В день рождения Марта получала письма от друзей.
4) Вечером после уроков Пей долго учил новые слова и глаголы.
5) На прошлой неделе Андрей сдавал зачёты и экзамены.
6) Я видел, что Антонио покупал поздравительные открытки.
7) Знаешь, Сергей в прошлом году делал фотографии для газеты «Спорт».
8) К празднику студенты готовили интересные номера для выступления.
9) В начале сентября Виктора не было в Москве (дни).
10) Я звонил тебе вчера, но ты не отвечал (раз).

Выражение наличия-отсутствия объекта действия. Сопоставление конструкций с родительным и творительным падежами

5. Прочитайте предложения. Напишите к выделенным словам вопросы.

1) **У Марты** нет дяди и тёти. 2) **У моей тёти** нет сына. 3) **У моего** отца нет младшей сестры. 4) У Виктора нет **дедушки.** 5) У Глории нет **бабушки.** 6) У Бориса нет **племянника.** 7) У Игоря нет **племянницы.** 8) **У них** нет родителей. 9) **У Веры** нет старших сестёр. 10) **У него** нет родственников.

6. Прочитайте предложения. Измените их содержание, используя слова: *нет, не было, не будет,* и напишите их.

1. Сегодня у нас экскурсия в музей. 2. Вчера в клубе был концерт. 3. В среду у нас будет консультация. 4. Завтра будет дождь. 5. У меня есть англо-русский словарь. 6. В понедельник было студенческое собрание. 7. У Глории всегда есть свободное время. 8. У нас уже была контрольная работа. 9. Завтра будут важные новости. 10. У Мигеля есть лишний билет на футбол.

7. Закончите предложения. Объясните причину, используя конструкцию: *(у кого?) нет, не было, не будет (чего?)* и слова для справки.

1) Лида не позвонила родителям, потому что ... .
2) Антон не пошёл на день рождения, потому что ... .
3) Друзья не были на концерте, потому что ... .
4) Мария не смогла нас сфотографировать, потому что ... .
5) Думаю, что ты не понял точно письма, потому что ... .
6) Вечером отец, как обычно, не читал любимую газету, ...
7) Я не встретился с братом, потому что ... .
8) Мы не отказались от экскурсии, потому что ... .
9) У вас не приняли документы на визу, потому что ... .
10) Я не купил в аптеке лекарство для сестры, потому что ... .

Слова для справки: время, желание, новый номер телефона, билеты, очки, рецепт, словарь, интерес, новый домашний адрес, две фотографии, фотоаппарат.

8. Выполните задание по образцу, используя творительный падеж с предлогом *«с»*.

Образец: Я люблю кофе **без сахара**.
Я люблю кофе **с сахаром.**

1) Обычно я пью чай без лимона. 2) Он смотрел на меня без улыбки. 3) Мы приехали в гости без подарков. 4) Они делали эту работу без радости. 5) Отец слушал меня без интереса. 6) Глория написала Андрею письмо по-русски без ошибок. 7) Вы перевели текст без словаря? 8) Племянник получил европейское образование без труда. 9) Семья вернулась из турпоездки без ярких впечатлений. 10) Они приехали в Москву без определённой цели.

9. Передайте смысл предложений по-другому, используя творительный падеж с предлогом *«с»* или родительный падеж с предлогом «без». Обратите внимание на изменение структуры предложений в данных ниже образцах.

Образцы: У него не было портфеля в руках. = Он был без портфеля в руках.
У него был портфель в руках. = Он был с портфелем в руках.

1) У молодого музыканта есть большой талант. 2) У него не было документов. 3) У этой молодой семьи большое будущее. 4) Когда я писал это письмо, у меня не было надежды на ответ. 5) У него сейчас нет денег. 6) В этой организации новые традиции. 7) У нас не было ключей от дома. 8) Работать было легко, у нас был компьютер. 9) У матери в комнате был балкон. 10) У меня сейчас нет машины.

Выражение качественных характеристик.
Сопоставление конструкций с творительным и родительным падежами

10.

А) Закончите предложения, используя по смыслу прилагательные, данные справа.

Отец Мигеля — **человек с характером.** Он ... человек. Брат моего друга **с хорошим чувством юмора.** Он ... человек. Старшая сестра Марты — девушка **с большим вкусом**. Она всегда ... . Родители Глории — люди **с чистой душой и добрым сердцем.** Они ... люди.	*Прилагательные*: сильный, добрый, весёлый, серьёзный, элегантный, умный, внимательный, прекрасный

Б) Используя выделенные словосочетания, напишите небольшой рассказ. Дайте характеристику себе и членам своей семьи.

11. Выразите своё несогласие по образцу, используя родительный падеж с предлогом *«без»*.

Образец: Антонио — человек с чувством юмора.
Нет, я так не думаю, (напротив), это человек без чувства юмора.

1) У него есть чувство меры. 2) У неё есть вкус. 3) Брат — человек с характером. 4) Младшая сестра — человек с чувством такта. 5) Наш дядя — человек со своими жизненными принципами. 6) Наша племянница — человек с большой силой воли. 7) Наши соседи — люди молодые, но с чувством ответственности.

Модальные конструкции возможности, разрешения, запрета, необходимости и внутреннего состояния человека

12. Ответьте письменно на реплики, используя формы императива по образцу.

Образец: — Извините, мне можно войти?
— Да, пожалуйста, **входите (войдите)**.

1) Извините, мне можно взять книги? 2) Извините, мне можно позвонить домой? 3) Простите, мне можно здесь курить? 4) Извините, здесь можно говорить громко? 5) Извините, мне можно прийти на консультацию во вторник? 6) Мне можно написать здесь свой адрес? 7) Мне можно не приходить на собрание? 8) Мне можно не делать это задание? 9) Мне можно ответить на этот вопрос? 10) Мне можно задать тебе один вопрос?

13. Закончите письменно предложения. Объясните причину действия.

1. Луису надо написать письма родным, потому что он ... .
2. Глории нужно купить словари, потому что она ... .
3. Пею необходимо позвонить домой, потому что ... .
4. Валентине нужно купить билет на самолёт, потому что она ... .
5. Мигелю надо купить подарки друзьям, потому что ... .
6. Виктору необходимо пойти к врачу, потому что ... .
7. Марте нужно послать открытки, потому что ... .
8. Валерии надо купить спортивный костюм, потому что ... .
9. Ахмеду надо узнать адрес Марты, потому что ... .
10. Линю необходимо получить консультацию, потому что ... .

14. Дополните письменно информацию предложений, используя формы дательного падежа.

1. ... интересно читать ... 2. ... нужно пригласить ... . 3. ... скучно слушать... 4. ... необходимо пойти ... . 5. ... трудно сказать ... . 6. ... надо написать ... . 7. ... нелегко купить ... . 8. ... приятно гулять ... .

15. Дополните письменно предложения по смыслу, используя данные ниже слова (предикативные наречия) в настоящем, прошедшем или в будущем времени.

1) Когда на тебя смотрят с улыбкой, тебе ... .
2) Если у всех хорошее настроение, всем ... .
3) Если в комнате открыты окна и двери, там может быть ... .
4) Когда нет писем от родителей и друзей, бывает ... .
5) Когда я работал и учился, мне ... .

6) Если завтра будет +30°, думаю, что на улице ... .
7) Когда ты любишь работу, тебе всегда ... .
8) Если ты знаешь, что дома всё хорошо, все здоровы, тебе, конечно, ...
9) Если в доме есть маленькие дети, там обычно ... .
10) Когда все в доме спят или отдыхают, бывает ... .

Слова: спокойно, приятно, грустно, весело, интересно, тихо, трудно, холодно, жарко, шумно.

16. Напишите рассказ о своей семье. Укажите её состав, сколько человек в семье, назовите их по имени. Скажите, кто на кого похож? Кого из них вы любите больше всех и почему? Дайте им характеристику: скажите, какие они люди и какой у них характер?

Знаете ли вы формулы этикета?

1. Продолжите диалог. Выберите и отметьте один вариант ответной реплики.

1. — Борис, познакомься ! Это моя сестра Вера.
— ... .
(А) Очень хорошо.
(Б) Очень приятно.
(В) Взаимно.

2. — Ну, как ваша семья? Все ли живы-здоровы?
— ... .
(А) Спасибо, весьма приятно.
(Б) Спасибо, рад.
(В) Спасибо, всё хорошо.

3. — У тебя такая жена! Умница-красавица! А хозяйка какая! Нет слов!
— ... .
(А) Спасибо за тёплые слова.
(Б) Спасибо, не за что.
(В) Спасибо, с удовольствием.

4. — Как думаешь? Не поехать ли завтра к родителям?
— ... .
(А) Давай, хорошая идея.
(Б) Думаю, хорошо.
(В) Всё нормально.

5. — Алексей! Алёшка, вот так встреча! Не ожидал тебя увидеть!
— ... .
(А) Очень приятно.
(Б) Пожалуйста.
(В) Взаимно, очень рад.

2. Продолжите диалог. Письменно ответьте на реплики собеседника.

1) — Ну, как вы отдохнули всей семьёй на Кипре? — ... .
2) — Привет! Какие у тебя дети! Такие взрослые! — ... .
3) — Я проболел весь месяц. А ты сам, как? Здоровы ли твои близкие? — ... .
— У тебя новая машина? Отличная модель! — ... .
— Если можешь, приходи завтра! Давно не виделись! Будут только наши ... .

3. Восстановите этикетные реплики, вопросы, которые обычно задают при знакомстве или представлении близких, принятые в начале, в середине и в конце беседы.

Этикетные реплики, вопросы	Ответы
— .... —	— Да. Пожалуйста. — С удовольствием.
— .... — .... — .... —	— Виктор. — Григорьев. — Иванович. — Можно просто Виктор...
— .... — .... —	— В семьдесят пятом. — В январе. — Близнецы.
—	— В Москве. — По отцу москвич.
— .... — .... —	— Москва, ул. Волгина 25, кв. 15. — Подъезд первый. — На десятом.
—	— Медицинскую академию.
— .... —	— Врач. — Занимаюсь вопросами генетики.
—	— Русский.
—	— Там же, где учился, в Медицинской академии.
—	— Профессором на кафедре общей генетики.
— .... —	— Родители давно на пенсии. — Они тоже врачи. Работали в детской больнице много лет.
— .... — .... —	— Женат. — Работает в банке. — Двое сыновей.
— .... — .... —	— Нет, у них другие планы и мечты. — Хотят заниматься бизнесом. — Может быть.
—	— Не стоит благодарности. Был рад рассказать Вам о себе.
—	— Пожалуйста.

2. Представьте себя в роли гостя, который смотрит семейный фотоальбом своего близкого друга или подруги. Составьте диалог с ним или с ней, узнайте всё, чтобы понять, что за люди в его (её) семье. Используйте необходимые для данной ситуации формулы этикета.

Ещё раз...

1. Дополните предложения, используя в нужной форме глаголы НСВ или СВ, данные справа.

1) Дедушка ... в будущее своих внуков. Он объяснил причину опоздания, и она ... ему. Людям надо всегда	верить — поверить
2) Мы ... случайно на вечере. Не знаю, нужно ли тебе с ним ... . Они ехали в одном поезде и решили	знакомиться — познакомиться
3) На вечере многие ... отца танцевать. Мои родители всегда ... нас в гости. Однажды отец ... меня на вечер.	приглашать — пригласить
4) Я решил ..., кто этот человек. Ты ... меня очень давно. ..., ты совсем другой, тебя не	знать — узнать
5) Я ... тебя, не опаздывай! Отец ... Андрюшу проводить своего сына. Брат редко меня о чём-то	просить — попросить
6) Вчера все долго ... его с юбилеем. Мы тоже пришли и ... нашего старого друга. Никто не забыл ... его .	поздравлять — поздравить
7) Ты разве не ..., что тебе сказали? Он начал ..., когда говорили по-русски. Как жаль, что вы его не ... !	понимать — понять
8) Почему он не пошёл домой и ... ? Родители попросили меня ... ещё на три дня. Нужно ехать — ... мало времени.	оставаться — остаться
9) Он никогда ничего не ... . Ты уже ... , что пообещал мне? Сегодня дождь — не ... взять зонт.	забывать — забыть
10) Мигель встретил Андрея и ... его до общежития. Я люблю, когда меня встречают и не люблю, когда ... . Не нужно меня ... , я дойду сам.	провожать-проводить

2. Прочитайте текст для самостоятельной работы и выполните задание. Вставьте вместо точек необходимые по смыслу глаголы движения группы *идти-ходить*, данные ниже.

Когда мы ... на вечер, там было уже много народа. К нам ... папины коллеги и хотели со мной познакомиться. Потом начался концерт и все ... в зал. После концерта начались танцы. К папе ... женщины и приглашали танцевать. Папа извинялся и говорил, что не умеет. Было весело, мы не заметили, как ... время. Каждому празднику ... конец. Наш праздник тоже кончился. Но никто не спешил ... : так всем было хорошо вместе. Неожиданно к нам ... мужчина, что-то сказал

папе, и папа ... с ним. А мы с Андреем ... на улицу и ... домой. Я ... по вечерней Москве и думал о папе. Думал, что когда-нибудь ... время и я обязательно стану таким, как мой папа.

Глаголы: идти — ходить — пойти, приходить — прийти, подходить — подойти, проходить — пройти, уходить — уйти, выходить — выйти.

3. Дополните сложные предложения. Вставьте в нужной форме слово *«который»*.

1) Я хорошо знаю одного человека, ... зовут Василий Иванович.
2) Он живёт в квартире, ... находится на одном этаже с моей квартирой.
3) У него есть две дочери. Старшая дочь, ... зовут Вера Васильевна, работает в университете, а младшая дочь, ... зовут Лидия Васильевна, работает в музее.
4) У Веры Васильевны есть муж, ... уже 60 , но он ещё работает.
5) Муж Лидии Васильевны, ... зовут Виктор Сергеевич, юрист.
6) У моего соседа есть внучка, ... 32 года, и внук, ... 30 лет.
5) У Василия Ивановича есть правнук, ... зовут Васенька и ... только три месяца.

4. Представьте себе, что вы хорошо знаете одну семью. Дополните о ней информацию. Закончите предложения со словом *«который»*.

1) Я был в гостях в одной семье, которая ... .
с которой ... .
которую ... .
у которой ... .
о которой ... .

2) У меня есть фотография главы семьи, которому сейчас ... .
которого ... .
который ... .
с которым ... .
о котором ... .

5. Прочитайте простые предложения. Составьте из них сложные, используя конструкцию со словом *«который»*, и напишите.

1. Я хорошо помню одну историю. Она произошла со мной в детстве.
2. Я с папой пришел на праздник. Там я познакомился с одним человеком.
3. Мне было приятно стоять рядом с папой. На него все обращали внимание.
4. Отец познакомил меня с Андреем. Этого человека он раньше лечил.
5. Домой меня провожал Андрей. С ним я в первый раз встретился на вечере.
6. Коллеги отца показали мне одного мужчину. Этому человеку папа вернул жизнь.
7. На вечере было много людей. Раньше я их никогда не видел.
8. Мы гуляли по вечернему городу. Он был очень красивый.
9. Я был на празднике. Этот праздник я никогда не забуду.

ЗАДАНИЯ К УРОКУ 4

От слова к слову...

1. Распределите слова урока по группам. Переведите и выучите незнакомые слова. Составьте со словами урока словосочетания.

кто?	что?	какой?	как?	что (с)делать?

Слова: абсолютно, будущее, важно, важный, вкусно, влиять, влюбиться, возможность, выбрать, выбор, глубокий, готовить, детектив, домохозяйка, заботиться, заканчивать, замечательный, заработать, заставлять, здоровье, знание, играть (роль), интересоваться, искать, колледж, компьютерный, кухня, легко, любимый, менять, настоящий, находить, начинаться, невеста, независимый, независимость, необходимый, нефть, общаться, одноклассник, оригинальный, относиться, повар, погибать, пожениться, полезный, поступать, призвание, принадлежать, приносить (пользу), программирование, программист, профессионал, профессионально, психолог, путь, рецепт, сердиться, сердитый, сильный, слой, смелый, современный, советоваться, создавать, сообразительный, старание, твёрдо, творческий, теоретик, терпеливый, терпеть, терпение, уверенный, уговаривать, усердно, характер, хобби, честный, черта, шутить.

2. Выполните задание по образцу.

Образец: выбрать — выбор

Интересоваться, работать, играть, заботиться, стараться, терпеть, относиться, влиять, уметь, знать, создать, получить, решить, объяснять, понимать, программировать, изучать, заниматься, обучать, поступать.

3. Подберите к глаголам наречия, добавьте, где это необходимо, дополнения и составьте все возможные словосочетания.

Глаголы: выбирать, заниматься, зарабатывать, решить, уговаривать, интересоваться, менять, знать, относиться, объяснять.

Наречия: серьёзно, самостоятельно, понятно, много, усердно, часто, хорошо, глубоко, профессионально, твёрдо.

4. Продолжите ряды слов. Обратите внимание на значение прилагательных.

1) опытный *специалист, ...*
2) интересная *работа, ...*
3) полезное *дело, ...*
4) творческая *профессия, ...*

5) огромное *влияние*, ...
6) важное *решение*, ...
7) любимый *предмет*, ...
8) трудный *выбор*, ...
9) современная *технология*, ...
10) настоящий *профессионал*, ...

5. Образуйте наречия от данных ниже прилагательных и составьте с ними словосочетания.

Терпеливый, важный, внимательный, заботливый, нелёгкий, храбрый, честный. счастливый, прекрасный, серьёзный, необходимый.

6. Подберите к данным ниже словам антонимы. Составьте словосочетания.

1) простой, полезный, сильный, частый, внутренний;
2) любить, верить, начинать, приезжать, мешать;
3) с удовольствием, с интересом, со вкусом, с трудом, с желанием.

7. Уточните значение данных ниже однокоренных глаголов. Поставьте после них вопросы. Составьте с ними словосочетания или предложения.

*Говор*ить, за*говор*ить, раз*говар*ивать, у*говар*ивать, до*говор*ить, до*говор*иться, пере*говорить*.

Грамматический тренинг

Знаете ли вы глаголы?

1. Распределите данные глаголы по моделям спряжения.

(А) читать (Б) писать (В) брать (Г) любить (Д) учить (Е) танцевать

Влиять, повлиять, выбирать, выбрать, зарабатывать, заработать, интересоваться. заинтересоваться, заботиться, позаботиться, заставлять, заставить, поступать, поступить, принадлежать, советоваться, посоветоваться

2. Распределите данные глаголы по колонкам в зависимости от их управления. Составьте с ними предложения.

(к)кому? (к) чему?	кого? что?	с кем? с чем?	о ком? о чём?	+ инфинитив

Глаголы: уговаривать, интересовать, интересоваться, относиться, советовать, советоваться, выбрать, общаться, заботиться, зарабатывать, начинать, кончать, заставлять.

3.

А) Выразите смысл данных ниже высказываний иначе, изменив структуру предложения и форму глагола.

Образец: Студенты **начали** ремонт учебного корпуса сразу после сессии. – Ремонт учебного корпуса **начался** сразу после сессии.

1) Преподаватели **начали** проводить консультации два дня назад.
2) Артисты **закончили** своё выступление около десяти часов.
3) Рабочие **продолжали** строить общежитие ещё два месяца.
4) Ректор **закончил** свой доклад через сорок минут.
5) Журналисты **продолжили** дискуссию после перерыва.
6) В июне выпускники **начали** защищать дипломные проекты.
7) Ученые **закончили** эксперимент в лаборатории и начали анализировать полученные результаты.
8) После полёта в космос космонавты **продолжали** совместную научную работу на земле.

Б) Повторите задание, употребив глаголы в форме будущего времени.

4. Получите нужную вам информацию, ответьте на вопросы, выразите свое отношение к тому, что вы узнали. Используйте в диалогах фазовые глаголы.

1) — Привет, Антон! Пойдём вечером на концерт?
— А когда он ... ?
— Ровно в семь.
— Жаль! Не смогу. Как раз в это время у меня ... тренировка.

2) — Ну. сколько же можно разговаривать! Когда вы наконец ... ?
— Уже, уже ... ! Извините!

3) — Трудный был экзамен?
— Очень.
— Сколько же он ... ?
— Почти два часа. Зато всё сдал! Теперь я свободен!
— Все хорошо, что хорошо ... ! Рад за тебя!

4) — Посмотри, какой дождь! ... рано утром и всё ещё не ... !
— Это ничего. Когда идёт дождь, я люблю работать. Сегодня, например, я ... писать статью в 8 утра и ... до сих пор.
— Какой ты молодец! А я наоборот, никак не могу ... заниматься.
— Нужно только ... . Потом работа пойдёт быстро, и ты всё скоро ... .

5) — Извините, вы не знаете, когда ... сегодняшний семинар?
— К сожалению, вы опоздали. Семинар уже давно ... и скоро ... .

6) — Я ответил на все ваши вопросы?
— Не совсем. Разрешите ... ?
— ..., пожалуйста, но не долго. Я спешу.

7) — Ты видел последний фильм Сокурова?
— Нет. Я не очень люблю его фильмы. По-моему, они все длинные и скучные.
— Этот фильм совсем не длинный: он ... всего час. Посмотри, получишь удовольствие!
— А ты мне дашь диск с фильмом?
— Конечно.
— Тогда хорошо. Посмотрю, когда ... работу.

Выражение модальных отношений.
(Продолжение: значения долженствования, необходимости, возможности-невозможности, разрешения, запрета, волеизъявления)

5. В данных ниже примерах замените модальный предикат «должен» на синонимичное ему модальное наречие «надо», «нужно», «необходимо», «важно».

1) — Жаль, но я **должен** спешить: через час я должен быть на вокзале.
2) — Кто из вас **должен будет** пройти медицинскую комиссию?
3) — Ты **не должен был** рассказывать Марии эту историю.
4) — Я слышал, что наш новый студент **должен будет** изменить специальность.
5) — Вы **не должны были** сердиться на Андрея: он, конечно, пошутил.
6) — Наши студенты **должны будут** вернуться с практики не позже 30-го августа.
7) — Марта **не должна была** решать вопрос о переходе на другой факультет до разговора с братом.
8) — Приходи ко мне сегодня обязательно! Мы **должны** очень серьёзно поговорить.

6. Опираясь на данные ниже ситуации, сформулируйте вывод. Используйте конструкции, выражающие долженствование, необходимость, возможность-невозможность, разрешение или запрет.

Образец: Проблема выбора профессии сейчас для меня самая важная.
– **Мне необходимо посоветоваться** об этом со своими родителями.

Ситуации:
1) Андрей — наш старый друг. Сейчас у него серьёзные проблемы.
2) Я узнал, что у тебя есть лишний билет на сегодняшний спектакль.
3) Участники олимпиады вчера прилетели в Китай. Они устали и пока не готовы начать тренировку.
4) Очень жаль, но ваша встреча с господином директором сегодня не состоится он будет занят.
5) Резюме Антона прочитал директор фирмы. Но Антон не единственный претендент на должность программиста.
6) После операции Бориса прошло ещё совсем немного времени.

7) Нас очень интересуют последние исследования профессора Дымова. Мы узнали, что завтра в университете состоится его лекция.

8) Студенты пятого курса едут в мае на стажировку во Францию. Экзаменационная сессия начинается в июне.

9) Многие выпускники университета стремятся получить диплом переводчика по своей специальности.

Краткие прилагательные с модальным значением («нужен», «необходим», «важен»)

7.

А) Скажите, какие вещи вам нужны в следующих ситуациях.

1) Вы будете переводить статью.
2) Вы решили самостоятельно познакомиться с городом.
3) Вы едете в отпуск на море.
4) Вы пригласили друзей на ужин.
5) Вы собираете материал для реферата.
6) Вы решили поехать в гости к друзьям, которые живут в другой стране.
7) Ваше радио не работает. Вы не знаете последние новости.
8) У вас много вещей, которые вы приготовили для путешествия.

Б) Замените в составленных вами предложениях краткое прилагательное «нужен» на модальное наречие «нужно», «надо».

Образец: Мне *нужен* учебник. — Мне *нужно взять* учебник.

8. Составьте тексты объявлений о приёме на работу:

1) в офисе торговой фирмы; 2) в новом супермаркете; 3) в детской музыкальной школе; 4) в рекламном агентстве; 5) в вычислительном центре; 6) в частном банке; 7) в редакции молодёжной газеты; 8) в химической лаборатории; 9) в экскурсионном бюро; 10) на телеканале «Культура».

9. Используйте образец и данные ниже слова и словосочетания, обозначающие профессии.

Образец: Строительн*ой* компан*ии* *нужны* молодые инженеры-строители и эксперты-экологи. Претендент*ам необходимо иметь* диплом о высшем образовании. *Важен* опыт работы на стройке.

Слова и словосочетания: диктор, кассовый оператор, переводчик, главный бухгалтер, старший лаборант, специалист по рекламе, фотожурналист, учитель пения, инженер-химик, художник, экскурсовод, менеджер, программист, заместитель директора, финансовый инспектор.

Выражение волеизъявления

10. Прочитайте реплики. Сформулируйте вывод, используя глагол «хотеть» в сложном предложении.

Образец: — Мигель, помоги мне решить задачу!
Это значит, Глория *хочет, чтобы* Мигель *помог* ей решить задачу.

1) — Ольга Ивановна! Объясните, пожалуйста, это правило ещё раз.
2) — Ник, позвони нам завтра вечером.
3) — Линда, не сердись, пожалуйста, на Антона!
4) — Саша, скажи Джону, что вечером будет его любимый фильм.
5) — Марта! Сначала хорошо подумай, а потом пиши заявление.
6) — Андрей! Подожди нас немного, мы почти готовы.
7) — Сергей Николаевич! Разрешите мне сдать зачёт с другой группой.
8) — Таня! Не говори Марии, что мы приедем. Это сюрприз!

11. Постройте мини-диалоги, используя данные ниже словосочетания и глагол «хотеть» в простом и сложном предложении.

Образец: выбрать подарок
— Ты **хочешь, чтобы** я **выбрал подарок** для Глории?
— Нет, я **хочу** сам выбрать для неё подарок.

Словосочетания: 1) выступить на конференции; 2) попросить консультацию у преподавателя; 3) пойти на приём к ректору; 4) послать резюме в фирму; 5) представить проект на выставке; 6) поговорить с научным руководителем об аспирантуре; 7) взять кредит в банке; 8) подписать документы; 9) участвовать в эксперименте; 10) найти решение проблемы.

Выражение цели, условия, причины и следствия

12.

А) Назовите условия, при которых могут произойти названные ниже действия (события).

Образец 1: получать повышенную стипендию
— **Можно получать** повышенную стипендию.
— **Если сдать** все экзамены на «отлично», **можно получать** повышенную стипендию.

Образец 2: получать повышенную стипендию
— Он **будет получать** повышенную стипендию. —
— **Если он сдаст** все экзамены на «отлично», он **будет получать** повышенную стипендию.

1) хорошо знать русский язык; 2) узнать много интересного о своей будущей специальности; 3) успешно выступить на конференции; 4) занять первое место на конкурсе профессионалов; 5) собрать хорошую коллекцию открыток; 6) увидеть много интересных мест; 7) поехать на музыкальный фестиваль; 8) выучить несколько иностранных языков; 9) узнать русские национальные традиции; 10) стать широко образованным человеком.

Б) Напишите, что нужно (необходимо) сделать, чтобы добиться сформулированных вами выше целей.

Образец: получать повышенную стипендию
— **Чтобы получать** повышенную стипендию,
нужно (надо, необходимо) сдать все экзамены на «отлично».

13. Напишите, зачем, почему вам нужны эти вещи, используя данные ниже слова в конструкциях цели, причины и следствия.

Образец: глагольная тетрадь
1) **Мне нужна** глагольная тетрадь, **чтобы** повторить все глаголы.
2) **Мне нужна** глагольная тетрадь, **потому что** я хочу повторить все глаголы.
3) Я хочу повторить все глаголы, **поэтому мне нужна** глагольная тетрадь.

Слова: словарь, карта Москвы, компьютер, справка, кинокамера, лыжи, чёрный костюм, проездной билет, номер телефона директора фирмы, разрешение декана.

14. Закончите предложения, используя конструкции причины и следствия.

1) Сегодня у меня хорошее настроение, потому что ...
Сегодня у меня хорошее настроение, поэтому ...
2) Необходимо как можно скорее решить этот вопрос, потому что ...
Необходимо как можно скорее решить этот вопрос, поэтому ...
3) Нам важно услышать ваше мнение, потому что ...
Нам важно услышать ваше мнение, поэтому ...
4) Я уверен в успехе нашей работы, потому что ...
Я уверен в успехе нашей работы, поэтому ...
5) Нашей стране нужны квалифицированные молодые специалисты, потому что ...
Нашей стране нужны квалифицированные молодые специалисты, поэтому ...
6) Лучше вовремя поменять специальность, потому что ...
Лучше вовремя поменять специальность, поэтому ...
7) Современные молодые люди стремятся заработать как можно больше, потому что ...
Современные молодые люди стремятся заработать как можно больше, поэтому ...
8) Моего друга ценят как специалиста, потому что ...
Моего друга ценят как специалиста, поэтому ...

Знаете ли вы формулы этикета?

1. Продолжите диалог. Выберите и отметьте один вариант ответной реплики.

1) — Я, наконец, выбрал дело, которым хочу заниматься.
— ...

(А) — Согласен с тобой!
(Б) — Рад за тебя!
(В) — Сочувствую тебе!

2) — Знаешь, я решил стать ... .
— ...

(А) — Думаю, это правильное решение.
(Б) — Думаю, ты прав.
(В) — Думаю, это правда.

3) — Как ты относишься к профессии ... ?
— ...

(А) — Мне кажется, не стоит.
(Б) — Нет, конечно.
(В) — Не думаю, что это тебе подходит.

4) — Спасибо за добрый совет!
— ...

(А) — Всегда рад.
(Б) — Не стоит.
(В) — Ничего.

2. Продолжите диалог. Письменно ответьте на реплики собеседника.

1) — Знаешь, я решил поступать ... .
— ....
2) — Мне очень нравится профессия ... . Как вы к этому относитесь?
— ....
3) — Думаю, что человек должен заниматься в жизни только любимым делом.
— ....
4) — Мне нужно серьёзно подумать о выборе специальности.
— ....
5) — Можно с тобой посоветоваться?
— ....
6) — Ты один знаешь, что мне нужно. Спасибо тебе за поддержку!
— ....
7) — Я уверен, что профессия космонавта не женское дело! Что скажешь?
— ....

3. Представьте себе, что вы решили получить второе высшее образование по специальности «переводчик с русского языка на родной». Для этого вам необходимо побеседовать с директором Института иностранных языков.

Подготовьтесь к этой беседе.

А) Продумайте и напишите ваши ответы на возможные вопросы господина директора, используя принятые этикетные реплики.

Вопросы:

1) Почему вы решили получить второе высшее образование?
2) Когда вы приняли это решение? Оно было самостоятельным или кто-то повлиял на вас?
3) Интересно ли вам заниматься русским языком на старших курсах?
4) Как вы считаете, достаточно ли хорошо знать русский язык, чтобы стать хорошим переводчиком? Что ещё нужно для этого?
5) Как вы представляете себе вашу будущую работу? Где и как можно будет использовать ваш «второй» диплом?
6) Каким видом перевода вы хотели бы заниматься: устным (участвовать в деловых переговорах), письменным (переводить литературу по специальности) или каким-то другим?

7) Как вы думаете, при каких условиях вы сможете успешно закончить учёбу сразу по двум специальностям?

8) Как относятся к вашему решению ваши родители, близкие друзья? Что они говорят об этом?

Б) Продумайте и напишите, какие вопросы вы хотели бы задать господину директору. Используйте известные вам формулы речевого этикета:

1) Будьте добры, скажите, пожалуйста, ...
2) Не могли бы Вы поподробнее рассказать о ... ?
3) Если можно, уточните, пожалуйста, ...
4) Дело в том, что я ... . Что Вы посоветуете мне в этой ситуации?
5) Простите, но меня очень интересует ... .
6) Объясните, пожалуйста, ...
7) Можно ли будет Вам позвонить, если ... ?
8) Большое Вам спасибо за ... . Вы мне очень помогли.

Ещё раз...

1. Познакомьтесь с ситуациями. Сформулируйте вывод по образцу, используя нужные глаголы движения.

Образец: Игорю нужен новый компьютер.
— Игорь **поедет** в магазин «Электроника», **чтобы купить** компьютер.

1) Анне нужен был совет опытного специалиста.
2) Друзья остались очень довольны поездкой в Петербург во время каникул.
3) Мне надо поговорить с тобой сегодня вечером. Это не займёт много времени.
4) Олегу очень нравятся лекции профессора Горина. Он всегда слушает их с удовольствием.
5) Глория предложила Марте посмотреть в воскресенье новую станцию метро.
6) На этой дороге очень сильное движение — необходимо быть осторожным.
7) Мы не знали, что кинотеатр находится на другой стороне улицы.
8) Сегодня, к сожалению, приём врача окончен.
9) В вагоне было слишком много народа. Мы решили не спешить.
10) Я узнал, что мой старый друг уже давно не живёт в этом городе.

2. Используя данные ниже глаголы движения с разными префиксами, составьте мини-диалоги, которые возможны:

1) между пассажирами в автобусе;
2) между студентом и секретарём декана;
3) между милиционером и молодым человеком;
4) между преподавателем и опоздавшим на занятия студентом.

Глаголы: ехать-поехать, выходить-выйти, проходить-пройти, уходить-уйти, приходить-прийти, входить-войти, переходить-перейти, идти-пойти.

3. Письменно восстановите предложения, используя один из глаголов, данных в скобках.

1) Современные молодые люди часто (решать-решить) вопрос о будущей профессии самостоятельно.

2) С детства мой друг (интересоваться-заинтересоваться) архитектурой, но потом (решать-решить) стать художником.

3) Если вы хотите (получать-получить) удовольствие от своей работы, (стараться-постараться) найти своё призвание.

4) Сейчас молодёжь имеет возможность (получать-получить) второе высшее образование.

5) Почему вы стали артистом? Кто или что (влиять-повлиять) на ваш выбор?

6) Сразу после окончания университета группа талантливых выпускников (создавать-создать) свою фирму.

7) Новая фирма успешно работает, ее сотрудники много (зарабатывать-заработать).

8) Если твоя будущая специальность тебе не очень нравится, лучше (менять-поменять) её как можно скорее.

9) Этот студент станет хорошим специалистом, потому что он долго (выбирать-выбрать) свой путь и в результате (уметь-суметь) найти правильное решение.

4. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу глаголы несовершенного или совершенного вида.

Я всегда с благодарностью ... о своём школьном учителе, который ... мне выбрать мой путь в жизни. Его ... Пётр Петрович. Он ... математику. В школе я не ... математику и ... по этому предмету только тройки.

Однажды Петр Петрович решил ... со мной. Он долго и терпеливо ... мне, что знание математики необходимо, потому что оно ... работать и инженеру, и экологу, и даже психологу. После этого разговора я ... учителю серьёзно ... и начал каждый день ... задачи. Скоро я ..., что математика — не трудный и скучный предмет, а очень интересная наука.

Когда я ... в 11 классе, я ... по математике только пятёрки и ... стать программистом. Сейчас я ... на математическом факультете на отделении программирования. Я продолжаю ... с Петром Петровичем и ... ему о своей учёбе. А он всегда ... моим успехам.

ЗАДАНИЯ К УРОКУ 5

От слова к слову...

1. Распределите слова урока по группам. Переведите и выучите незнакомые слова. Составьте со словами урока словосочетания.

Кто?	Что?	Какой?	Как?	Что (с)делать?

Слова: блины, богатство, ввести, веселье, вечный, волшебник, видеть(ся), включать, воспитанный, встречать(ся), вырасти, гостиная, готовиться, гулянье, доказывать, ёлка, замечать, заснуть, заранее, знакомить(ся), игрушка, колокол(а), красавица, красота, международный, мысль, надеяться, нарядный, нежно, независимость, нравиться, обижать, обнимать(ся), огни, одновременно, ожидать, осторожно, отечество, памятный, перенести, правдивый, праздновать, пробовать, проводы, прощать, прощаться, радость, разрешать, рассматривать, рождество, сказка, славный, сладкий, слишком, случайно, собирать, соблюдать, странно, строго, тайна, торжественный, тост, угощение, украшать, улыбаться, целовать(ся), церковь.

2. Прочитайте однокоренные слова. Уточните их значение по словарю. Напишите данные слова и вопросы, на которые они отвечают. Составьте с ними словосочетания.

Праздник — праздничный — праздновать; род — родной — родные — родители — родиться — рождение; весёлый — веселиться — веселье — весело; радость — радостный — радоваться; счастье — несчастье — счастливый — счастливо; дар — дарить — подарок; красивый — красиво — красота — красавица — украсить — украшать — украшение; дети — детский — детство; ждать — ожидание; ранний — рано — заранее; обычай — обычный — обычно; наряд — нарядный — наряжать; улыбаться — улыбка; смеяться — смех — смешной; век — вечный; торжественный — торжество.

3. Составьте и напишите словосочетания из существительных и прилагательных, данных ниже.

Существительные: родители, семья, гости, лица людей, дети, ёлка, подарки, игрушки, стол.

Прилагательные: маленький, большой, дорогой, любимый, праздничный, новогодний, нарядный, счастливый, ёлочный.

4. Образуйте словосочетания. Выберите из ряда существительных те, которые согласуются с данными прилагательными. К словам, которые не согласуются с указанными прилагательными, подберите другие определения.

1) **старинный**: дом, парк, обычай, мебель, церковь, страна, часы, человек;
2) **прекрасный**: день, праздник, человек, вечер, настроение, Дед Мороз, глаза;

3) **красивый:** ночь, настроение, характер, игрушки, подарки, ёлка, традиция;
4) **нарядный**: ёлка, девушка, зал, глаза, витрина, вечер, скатерть, костюм.

5. Соедините слова и напишите словосочетания из существительных и глаголов.

подарить пригласить поздравить отметить встретить произнести пожелать	день рождения, восьмое марта, рождество игрушки, подарки, шары, цветы, сувениры тост, поздравление счастье, здоровье, успехи, радость, любовь, мир, добро с днём рождения, с новым годом, с праздником, с юбилеем гостей, родных, близких, друзей, соседей, знакомых вечер, праздник, юбилей, фестиваль, новогодний бал

6. Выполните задание по образцу.

Образец: хорош**ИЙ** — хорош**О**

Красивый, холодный, замечательный, радостный, точный, важный, счастливый, близкий, прекрасный, строгий.

7. Напишите ряд слов по образцу.

Образец 1: свобода — свобод**Н**ый

Сосед — ..., семья — ..., вера — ..., радость — ..., грусть — ..., учёба — ..., дружба — ..., сила — ..., зима — ... , осень — ..., род — ..., чудеса — ..., вкус — ..., память — ..., слава — ..., сахар — ..., вечер — ... .

Образец 2: ноябрь — ноябрь**СК**ий

Сентябрь — ..., октябрь — ..., декабрь — ..., январь — ..., дети — ..., университет — ..., факультет — ..., Москва — ..., город — ... .

8. Уточните по словарю значение глаголов с приставкой ПЕРЕ-. Составьте и напишите с ними словосочетания.

Перевести, **пере**делать, **пере**думать, **пере**читать, **пере**писать, **пере**дать, **пере**менить ... .

9. Вставьте вместо точек слова-антонимы.

1) Плохой — ... , добрый — ..., грустный — ..., тёплый — ..., новый — ..., счастливый — ..., первый — ..., худший — ..., открытый — ... .
2) Давно — ... , обычно — ... , трудно — ... , много — ... , холодно — ... .
3) Начинать — ..., наказать — ..., заснуть — ..., встречать — ..., получать — .... помогать — ..., входить — ..., приходить — ..., скучать — ..., снимать — ... помнить, — ... .
4) Новый год — ... год, праздник пришёл — праздник ..., торт вкусный — торт ... , вино красное — вино... , гостей встречать — гостей ... , на ёлку игрушки вешать — с ёлки игрушки ... , праздничный день — ... день.

Грамматический тренинг

Знаете ли вы глаголы?

1. Распределите данные глаголы по моделям спряжения.

(А) читать (Б) писать (В) говорить (Г) любить (Д) вернуть (Е) танцевать

Поздравлять, поздравить, дарить, подарить, желать, пожелать, знакомиться, познакомиться, надеяться, понадеяться, видеться, увидеться, улыбаться, улыбнуться, нравиться, понравиться, радоваться, обрадоваться, спрашивать, спросить, отвечать, ответить, просить, попросить.

2. Распределите данные глаголы по колонкам в зависимости от их управления. Составьте с ними предложения.

кому? чему?	(на) кого? (на) что?	с кем? с чем?	о ком? о чём?	+ инфинитив

Глаголы: нравиться, улыбаться, надеяться, желать, спросить, попросить, ответить, сказать, дарить, встречать, встречаться, знакомить, знакомиться, видеть, видеться, целоваться, поздравлять, праздновать, отмечать, радоваться.

Выражения в прямой и косвенной речи (обобщение). Сопоставление конструкций, имеющих значение сообщения, вопроса, просьбы, приглашения, совета, пожелания

3. Напишите, что вы узнали.

Образец: Андрей сказал: «Я получил поздравительную открытку от старых друзей».

Я узнал(ла), что Андрей получил поздравительную открытку от старых друзей.

Прямая речь	Косвенная речь
1) Глория сказала: «Завтра приезжает Андрей. Мне надо его встретить». 2) Мигель сказал: «Мне надо купить новогодние подарки друзьям». 3) Марта сказала: «Я хочу в этот раз новогодние праздники провести в старинном русском городе Суздале». 4) Андрей сказал: «Друзья! Завтра встречаемся в 9 вечера у клуба».	

Прямая речь	Косвенная речь
5) Пей сказал: «У нас Новый год отмечают в феврале». 6) Вера сказала: «На Новый год я испеку пирог с яблоками». 7) Андрей сказал: «Ко мне на праздники приезжает мой брат». 8) Эмма сказала: «В моей стране во время рождественских каникул государственные службы не работают».	

4. Напишите возможные ответные реплики собеседников, а затем переведите прямую речь в косвенную, используя глаголы *спросить (кого?)*, *ответить (кому?)*. Проверьте выполнение задания по таблицам урока.

Прямая речь	Косвенная речь
Пей спросил: «Андрей, а когда у вас отмечают Рождество?»	
Эмма спросила: «Тамара, что у вас готовят к праздничному столу?»	
Марта спросила: «Мигель, что ты любишь больше: дарить или получать подарки?»	
Тамара спросила: «Эмма, сколько дней продолжаются Рождественские праздники в вашей стране?»	

5. Замените прямую речь косвенной, используя таблицы урока.

Прямая речь	Косвенная речь
1) – Марина, скажи, когда и где мы встречаемся? — Завтра в пять часов у метро. — Мигель, ты купил подарки? — Нет, ещё не покупал. 2) — Марта, к кому ты ездила в воскресенье? — К друзьям-журналистам на радио «Эхо Москвы».	

Прямая речь	Косвенная речь
3) — Сестра часто тебе пишет? — Не часто, очень занята, семья, работа...	
4) — Ты пойдёшь со мной на Новогодний вечер ? — Даже не знаю. Не могу обещать. Родители очень ждут.	
5) — Ты знаешь, сколько дней мы будем отдыхать в Новогодние праздники? — Точно не знаю. Можеть быть, три дня. Спроси лучше у Виктора. Он лучше знает.	
6) — Кто сделал эти чудные фотографии? — Мой брат, когда был в Китае на Олимпиаде.	
7) — С кем ты так весело говоришь по телефону? — Ну что говорить, ты ее всё равно не знаешь.	
8) — У кого ты был? Я искал тебя. — У Игоря. Смотрели новый фильм.	
9) — Что у тебя хорошего? Как идут дела? — Спасибо, всё нормально. Здоров, учусь, работаю... .	

6. Передайте данную информацию, используя глаголы *спросить*, *ответить*, *попросить*, *сказать*, *посоветовать*, *пригласить*.

Светлана. Вчера я была на фольклорном фестивале молодёжной песни.

Игорь. Тебе понравилось?

Светлана. Да, конечно! Было так интересно. Выступали музыкальные коллективы из разных стран мира.

Мигель. А где он проходит? Я что-то ничего не слышал о нём.

Светлана. Ну как же? Он идет уже два дня в Доме молодёжи. Если хочешь, пойдём завтра со мной. Я уверена, что ты не пожалеешь.

Игорь. А у тебя есть лишние билеты?

Светлана. У меня есть только один. Но я могу спросить у Глории. Хочешь?

Игорь. Если не трудно, спроси, пожалуйста.

Светлана. Конечно, узнаю и позвоню тебе. Твой номер не изменился?

Игорь. Нет, тот же.

Светлана. Ну, до завтра. Мигель, жду тебя в три часа у метро. Не опаздывай!

Мигель. Буду точно.

Светлана. А тебе, Игорь, буду звонить.

Игорь. Буду ждать.

Светлана. Всем пока.

Мигель, Игорь. Пока.

7. Прочитайте отрывок из текста урока 3. Вставьте необходимые по смыслу гла голы. Напишите, что вы узнали из диалога героев рассказа. Переведите пря мую речь в косвенную.

... Отец ... Андрюшу проводить меня домой. А мне ... :
— Я останусь здесь... . Ненадолго. А ты, Алёша, иди. Я скоро вернусь.
Он ушёл, а мы вышли с Андреем на улицу.
— Почему он остался? — ... я Андрюшу.
— Ты разве не понял? — ... он и ... : Работа у твоего отца такая.
— Какая работа? — ... я.
— Спасать людей, — ... он, а потом ... :
— Знаешь, Алёшка, ты действительно очень похож на своего отца.

Я шёл по вечерним улицам, уже готовым к празднику, и думал о папе. Дума: о том, что похож я на него пока только внешне, и мне очень захотелось быть по хожим на него по-настоящему, похожим во всём.

Выражение эмоционального состояния. Конструкции с возвратными глаголами типа *нравиться-понравиться* и др.

8. Закончите предложения, затем измените их, используя форму глагола *нра виться* в прошедшем и будущем времени. Задание выполните письменно.

Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время
1) Мне нравится это ... . 2) Ему нравится эта ... . 3) Ей нравится этот ... . 4) Вам нравятся эти ... . 5) Тебе нравится это ... . 6) Им нравится + инф.		

9. Закончите предложения, вставьте вместо точек формы глагола *понравиться* в прошедшем времени. Затем передайте информацию предложений в будущем времени. Задание выполните письменно.

Прошедшее время	Будущее время
1) Ей ... этот праздничный вечер. 2) Ему .... эта книга о Москве. 3) Нам ... эти рождественские подарки. 4) Им ... это цирковое представление. 5) Тебе ... эта девушка. 6) Мне ... эта выставка. 7) Вам ... ходить в театр.	

10. Прочитайте предложения и задайте вопросы в письменной форме, используя глаголы *нравиться — понравиться*.

1) Мы были на концерте в консерватории. 2) Я ездил на экскурсию в Петербург. 3) Мне подарили подарки на Рождество. 4) Они были на фольклорном фестивале. 5) Марта купила себе новый мобильный телефон. 6) У Антона есть новая компьютерная игра. 7) Глория и Андрей переписываются по электронной почте. 8) Эмма приготовила для нас национальное блюдо. 9) В комнате Глории уже стоит ёлка с игрушками. 10) Мигель купил Глории новогодние шары.

11. Дополните информацию, используя глаголы *нравиться — понравиться*.

Образец: В субботу мы ходили на кинофестиваль «Дебют» в Дом кино. (+)
Нам очень понравился фильм « Я верю...» одного молодого колумбийского режиссёра.

1) Недавно мы были в Доме журналистов. (+) 2) Вчера они слушали лекцию одного российского учёного. (+) 3) Мигель рассказал, как отмечают праздники у него в стране. (+) 4) Я был с другом на катке. (+) 5) Вчера Глория и Эмма ездили в центр города. (+) 6) Андрей слышал, как ты поёшь. (+) 7) Вы видели репетицию праздничного концерта. (+) 8) Многие отмечают День всех влюбленных. (+) 9) В России есть немало профессиональных праздников. (+) 10) В Татьянин день я хочу пойти на праздник к знакомым студентам Московского университета. (+)

12. Уточните реплики собеседников по образцу.

Образец: — Он любит. ...
— Не понял, **кого** он любит и **что** он любит? **Что** он любит **делать**?

1) Мне нравится. ... 2) Я надеюсь. ... 3) Они радуются . ... 4) Все улыбаются. ... 5) Эмма смеётся. ... 6) Ты увлекаешься. ... 7) Вы интересуетесь. ...

13. Вставьте вместо точек необходимые по смыслу формы данных ниже глаголов эмоциональной оценки.

1) Мне ... эти места. 2) Друг ... путешествиями. 3) Команда всегда ... на удачу. 4) Он всем ... при встрече. 5) Мигель — душа компании: над его шутками ... все. 6) Виктор ... говорить девушкам комплементы. 7) Взрослые часто ... подаркам, как дети.

Глаголы: улыбаться, смеяться, радоваться, увлекаться, интересоваться, нравиться, любить.

14. Дополните информацию. Объясните причину данных утверждений, используя глаголы в скобках.

1) Андрей — настоящий друг. ... (надеяться)
2) Масленица в России — народный весёлый праздник. ... (радоваться, смеяться)

3) Обычно у Эммы хорошее настроение. ... (улыбаться)
4) Он часто путешествует. ... (интересоваться)
5) У моего друга много русских сувениров. ... (увлекаться)
6) Глория перед Новым годом купила ёлку и ёлочные игрушки. ... (нравиться)

Выражение взаимно-возвратного действия. Сопоставление конструкций с глаголами с частицей *-ся* и без неё, типа *встречать(ся) — встретить(ся)* и др.

15. Восстановите предложения. Вставьте вместо точек глаголы *встречать — встретить, встречаться — встретиться.*

1) Мы решили с Анной пойти на вечер. Завтра я должен буду ... её около метро.
2) Когда ты с Мигелем ... , передай ему, что в субботу будет экскурсия.
3) Мы любим говорить о том, как во время каникул ... и вместе ездили на море.
4) Каждый из нас ... в жизни и с радостями, и с бедами.
5) Ты не знаешь, что с Игорем? Я уже давно не ... его.
6) Текст был трудный. Когда читала, я ... много незнакомых слов.
7) Что ты делаешь на вокзале: ... кого-то?
8) « Буду завтра в 9 утра. ... меня! Андрей».
9) Вчера я ... одного знакомого, который вечером работает в нашем кафе.
10) Больше я её не видел. Как жаль, что мы ... !

16. Прочитайте реплики. С помощью вопросов уточните информацию, используя глаголы *увидеться, встретиться, познакомиться.*

1) Знаешь, Яна — очень хорошая девушка. (?) 2) — Хочешь, поедем с нами в книжный магазин. (?) 3) Тренировка кончается в пять часов. (?) 4) Мне нравится отдыхать в этой компании. (?) 5) Если ты сделал фотографии, передай мне их. (?) 6) Мигеля не будет два дня. 7) Это длинный разговор! Давай в другой раз. (?)

17. Восстановите предложения. Используйте необходимые формы глаголов, данных справа.

1) Мы ... давно. Если можешь, ... меня с этим человеком. Это интересно — ... с кем-то новым. 2) Я никогда не ... с ним раньше. Очень знакомое лицо: где я мог вас ... ? Не забудь, мы с тобой ... завтра в семь вечера. 3) Когда Мигель ... меня, он не узнал и пошёл дальше. Ты обо всём расскажешь вечером, когда ... . Вы уже ... с журналистом «Вестей»? 4) Когда люди поздравляют друг друга, принято ... . В знак уважения Андрей ... руку моей сестре. Мы рады были встрече и	знакомить(ся) — познакомить(ся) встречать(ся) — встретить(ся) видеть(ся) — увидеть(ся) целовать(ся) — поцеловать(ся)

Знаете ли вы формулы этикета?

1. Продолжите диалог. Выберите и отметьте один вариант ответной реплики.

1) — Поздравляю Вас с праздником! —	(А) Спасибо, не за что. (Б) Рад за вас! (В) Спасибо, и вас также
2) — Желаю здоровья и радости в Новом году! —	(А) Очень приятно! (Б) Я счастлив! (В) Спасибо, взаимно.
3) — Буду рад видеть Вас у нас в гостях в субботу. Приходите, пожалуйста! —	(А) Пожалуйста. (Б) Спасибо, приду. (В) Я тоже рад Вас видеть.

2. Продолжите диалог. Письменно ответьте на реплики собеседника.

1) — Скоро у меня день рождения. Приходите, пожалуйста!	— ... .
2) — Верочка, поздравляем! Желаем всего самого доброго!	— ... .
3) — Вот это пирожки! Дашь рецепт своего фирменного блюда?	— ... .
4) — Вы хотите поздравить Эмму? Что же, тогда за вами тост!	— ... .
5) — Куда вы спешите?! Оставайтесь! Побудьте с нами ещё немного...	— ... .
6) — Спасибо за подарки! Не забывайте! Приходите к нам почаще.	— ... .

3. Напишите поздравительные открытки, используя известные речевые формулы. Выполните задание по образцу.

Образец:

Дорогой Ванечка!

Поздравляю тебя с Новым годом!
Желаю тебе крепкого здоровья, счастья, больших успехов!
Пусть Новый год принесёт тебе много радости!

Твоя Катя

Ситуации:

1) У друга (подруги) день рождения.

2) Скоро Новый год и Рождество. Семья (родители, братья, сестры) живёт в другом городе.

3) 14 февраля — День Святого Валентина — всех влюблённых. Поздравьте любимых.

4) Началась Масленица — русский народный праздник. Поздравьте новых знакомых, с которыми Вы познакомились в России.

5) Ваш брат получил Государственную премию.

6) Ваша сестра окончила колледж.

7) Ваша команда по футболу победила на соревнованиях и получила медали.

8) Восьмое марта — женский день. Напишите поздравление женщинам, которые вам нравятся, которых вы уважаете.

Слова для выражения пожеланий: здоровье, бодрость, красота, мужество, счастье, удача, успех, улыбка, надежда, вера, любовь, радость, веселье, жизнь, друзья, цветы.

Ещё раз...

1. Представьте, что вам необходимо подготовиться к празднику и встрече гостей. Чтобы ничего не забыть, лучше составить список.

Вам нужно:
купить продукты: хлеб, ...
купить подарки: золотую цепочку для ... , ...
поздравить: маму, ...
позвонить: другу, ...

2. Вставьте вместо точек необходимые формы глаголов движения, данных ниже.

Обычно ближе к вечеру 31 декабря ... к родителям их родные и близкие. Все ... в комнату, ... к праздничному столу и садятся. Говорят тосты. Провожают старый год. Потом малыши ... спать, а взрослые остаются встречать Новый год. Когда стрелки часов ... к 12, все встают и поздравляют друг друга. В Новогоднюю ночь люди обычно не спят. В центре города ... народные гуляния, ... лучшие артисты, Дед Мороз и Снегурочка ... поздравить всех с праздником.

Только ранним утром 1 января люди ... домой. Дома они ... к ёлке, где ждут их новогодние подарки. Причем взрослые радуются им не меньше, чем малыши.

Глаголы: приходить, уходить, приезжать, уезжать, входить, подходить, проходить.

3. Закончите сложные предложения со словом «который».

В каждой стране есть праздник, который ... .
у которого ... .
к которому ... .
который ... .
во время которого ... .
о котором ... .

4. Вставьте вместо точек необходимые формы глаголов НСВ или СВ.

1) Я люблю ... праздники в кругу друзей.	отмечать — отметить
2) Мы редко ... вместе, но долго ... наши встречи.	собираться — собраться помнить — вспомнить
3) Эмма быстро ... с нами и ушла.	прощаться — попрощаться
4) Строгого разговора не было. Мальчик понял, что его	прощать — простить
5) Мне нравится ... подарки и ... всех знакомых с праздником.	дарить — подарить поздравлять — поздравить
6) Каждый год в нашей семье ... ёлку, ... её разными фигурками и шарами.	наряжать — нарядить украшать — украсить
7) К празднику мама ... семейное блюдо — пирог с капустой.	готовить — приготовить
8) К Новогоднему празднику все заранее ... , покупают подарки, поздравительные открытки и пр.	готовиться — подготовиться

ЗАДАНИЯ К УРОКУ 6

От слова к слову...

1. Распределите слова урока по группам. Переведите и выучите незнакомые слова. Составьте со словами урока словосочетания.

кто?	что?	какой?	как?	что (с)делать?

Слова: активный, астрология, атлетика, весь, воздух, впечатления, выключать, выращивание, горный, деловой, завидовать, заказывать, занятие, запах, звонок,

знак, значок, интервью, коллекционер, коллекция, комфортный, крупный, листья, мечта, морской, музыкант, напоминать, незабываемый, обращать (внимание), озеро, осмотреть, основа, палатка, пассивный, планировать, переменить, поездка, посещать, превосходно, представлять себе, прогулка, произведение, психология, разнообразный, свежий, собрание, сокращать, сон, соревнование, спокойно, увлекаться, увлекательный, удобно, условие.

2. Прочитайте группу слов, объединённых общей темой. Назовите тему. Определите слова, не входящие в данный тематический ряд.

А) каникулы, статья, отдых, дом отдыха, дача, закон, туризм, купаться, загорать, свободное время, пансионат; власть, праздник, путешествовать, турист, природа, туристическое агентство;

Б) болезнь, бар, поликлиника, ангина, лекарство, гостиница, врач, мост, медицинская сестра, больница, грипп, санаторий, больной, заболеть, пляж, высокая температура, собор;

В) школа, лес, кафедра, сессия, магистр, студент, факультет, гимназия, лицей, учащийся, институт, политик преподаватель, аспирант, море, академия, каникулы, бакалавр, урок, семестр, природа, учитель, море, диплом.

3. Образуйте словосочетания. Выберите из ряда существительных те, которые согласуются с данными прилагательными. К словам, которые не согласуются с указанными прилагательными, подберите другие определения.

А) **туристический:** маршрут, библиотека, агентство, улица, группа, автобус, район;

Б) **городской:** музей, деревня, человек, библиотека, море, парк, площадь, река;

В) **научный:** журнал, командировка, дорога, руководитель, статья, конференция, открытие, институт, факультет;

Г) **ценный:** подарок, картина, марка, задание, монета, дело, прибор, совет, мысль, класс;

Д) **центральный:** магазин, улица, газета, округ, тетрадь, рынок, спектакль, телевидение, музыка.

4. Прочитайте данные ниже слова; найдите слова, имеющие общий корень, и напишите их по группам, указав соответствующий каждому слову вопрос (*кто?, что?, какой?, как?, что (с)делать?*)

Образец: болеть (что делать?), болезнь (что?), болельщик (кто?), больной (какой?)

Профессиональный, увлекаться, любовь, красивый, мужской, жить, город, ценить, музыка, женский, участвовать, увлечение, коллекция, любить, художник, женщина, профессия, муж, ценность, городской, музыкальный, увлекательный, участник, любимый, коллекционер, красота, житель, любоваться, горожанин, музыкант, мужчина, женатый, участие, коллекционировать, красавица, художественный, жена, цена, жилой.

5. Образуйте прилагательные от существительных, данных ниже.

Образец 1: телефон — телефон**Н**ый

Компьютер, свобода, справка (к/ч), наука (к/ч), цена, гора, газета, архитектура, лес, картина, компьютер, комплекс, вода, фигура, парус, комфорт, зима, лето, детектив, осень, весна, книга (г/ж).

Образец 2: село — сель**СК**ий

Россия, море, Киев

Образец 3: история — истор**ИЧЕСК**ий

Экзотика, турист, террорист, математика, социология, психология.

6. Составьте антонимичные пары из слов, данных ниже.

Активный, короткий, молодой, скучно, перед праздником, смеяться, низкий, помнить, отдыхать, поступить, пассивный, легко, городской, холодно, пожилой, сельский, работать, современный, трудно, древний, соглашаться, плакать, интересно, отказываться, длинный, тепло, забыть, высокий, окончить, после праздника.

Грамматический тренинг

Знаете ли вы глаголы?

1. Распределите данные глаголы по моделям спряжения.

(А) читать (Б) писать (В) говорить (Г) любить (Д) учить (Е) танцевать

Глаголы: выключать, выключить, завидовать, позавидовать, заказывать, заказать, напоминать, напомнить, посещать, посетить, планировать, коллекционировать, увлекаться, сокращать, сократить.

2. Распределите данные глаголы по колонкам в зависимости от их управления. Составьте с ними предложения.

(к)кому? (к) чему?	кого? что?	с кем? с чем?	о ком? о чём?	+ инфинитив

Глаголы: выключать, увлекаться, интересоваться, удивляться, посещать, завидовать, заказывать, планировать, коллекционировать, сокращать, переменить.

3. Вставьте вместо точек прилагательные: *занят, болен, должен, свободен, здоров, прав, согласен.*

1) — Андрей, мы идём сейчас в спортзал или ты ...?
— Нет, я ... . Буду ... через несколько минут.
— Ну, хорошо, Мы ждём тебя на улице.
— А кто это «мы»?
— Я и Виктор.
— Виктор тоже хочет пойти? Он ведь был ... .
— Говорит, что уже ... .

2) — Анна, почему я не видел тебя на вечере?
— Я не пошла, потому что я ... должна много заниматься.

3) — Это очень интересная книга.
— Вы совершенно ... . Это очень интересная книга.

4. Закончите предложения.

А.

1) Я уверен, что ... . 2) Она рада, что ... . 3) Он доволен, что ... . 4) Она не уверена, что ... . 5) Мы недовольны, что ... . 6) Виктор согласен с нами, что ... . 7) Анна права, что ... .

Б.

1) Мы рады ... . 2) Он должен ... . 3) Глория не должна ... . 4) Я готов ... . 5) Мы согласны ... . 6) Вы уверены ... . 7. Специалисты правы ... .

В.

1) В понедельник она свободна, а во вторник будет... . 2) На этой неделе он ещё болен, а на следующей неделе... . 3) Сегодня я занят меньше, а завтра... . 4) Сегодня мне не нужен словарь, но завтра очень ... . 5) В этом случае я с тобой согласен, а в другом — ты, конечно, не ... . 6) Вера не уверена, что он ... .

5. Ответьте на вопросы по образцу.

Образец: Он идёт быстро. Я иду медленно. Кто идет медленнее? Кто идёт быстрее?
— Он идёт быстрее меня, я иду медленнее его.

1) Он пишет по-русски плохо. Я пишу хорошо. Кто пишет лучше? Кто пишет хуже? 2) Виктор читает много, Анна читает мало. Кто читает больше? Кто читает меньше? 3) Я встал сегодня рано, а Борис поздно. Кто встал раньше? Кто встал позже? 4) Нина часто ходит в бассейн, а её брат редко. Кто ходит в бассейн чаще? Кто ходит в бассейн реже? 5) Ему 30 лет, а его жене 25. Кто из них старше? Кто моложе? 6) Он живёт далеко, я живу близко. Кто живёт дальше? Кто живёт ближе?

6. Вместо выделенных наречий напишите наречия в сравнительной степени.

1) Виктор, вы читаете очень тихо. Читайте **громко**! 2) Пришла весна, и стало **тепло.** 3) Преподаватель сказал студенту: «Вам нужно **много** работать». 4) Студенты стали **хорошо** читать по-русски. 5) Мой брат стал **плохо** учиться. 6) После разговора с врачом Андрей стал **мало** курить. 7) Антон, ты идёшь очень быстро. У меня болит нога. Пойдём **медленно**. 8) «Слушайте внимательно!» — сказала нам учительница.

7. Образуйте превосходную степень от следующих прилагательных.

Образец: старый — стар**ЕЙШ**ий.

Великий (к/ч), красивый, редкий (к/ч), новый, важный, плохой, интересный, высокий (к/ч), близкий (зк/ж).

8. Замените простую степень прилагательных сложной превосходной.

Образец: Это интересный матч нашей команды на чемпионате мира.
Это **самый интересный** матч нашей команды на чемпионате мира.

1) Михаил Лермонтов — знаменитый русский поэт. 2) Никита — молодой студент в группе. 3) Новосибирск — крупный промышленный центр Сибири. 4) Московский университет — известный университет России. 5) Музей-заповедник «Коломенское» — любимое место отдыха москвичей. 6) Картины известных русских художников хранятся в Третьяковской галерее. 7) Петропавловский собор является высоким зданием Петербурга. 8) Это событие было важным в его жизни.

Выражение эмоционального состояния. Возвратные глаголы *интересоваться, увлекаться* и др.

9. Скажите, кто чем интересуется (увлекается), если вы знаете:

1) Николай любит ездить на машине по ночному городу.
2) Анна любит ходить по модным магазинам.
3) Ира и Андрей любят гулять по улицам Москвы.
4) Каждое утро наш дедушка бегает по аллеям парка.
5) Анна хочет стать психологом.
6) Наташа купила «Медицинскую энциклопедию».
7) Виктор хочет быть программистом.
8) Её любимый предмет в школе — английский язык.

Выражение определительных отношений. Определительное местоимение *«весь»*

10. Найдите справа окончания фраз и напишите их.

1) Имя Льва Толстого знают ...	а) все достопримечательности города
2) Экскурсовод рассказал ...	б) со всеми студентами группы

3) Туристы осмотрели ... в) все газеты мира
4) Президент обратился ... г) во всём мире
5) Студенты готовились к семинару ... д) об всех интересных местах города
6) Об этом важном написали ... е) ко всем гражданам страны
7) Новый студент познакомился ... ж) всю неделю

Выражение неопределенности.
Неопределённые местоимения *что-то, что-нибудь* и т.п.

11. Вставьте вместо точек необходимые по смыслу частицы: *-то* или *-нибудь*.

1) — Все студенты ездили вчера на экскурсию?
— Нет, кого-... не было. Нас было только восемь человек.
2) — Кто-... из вас читал роман Льва Толстого «Война и мир»?
— Об этом романе мне говорил кто-... из моих друзей.
3) — У тебя есть какая-... информация об этом коллекционере?
— Кажется, что-... было. Я сейчас посмотрю. Кто-... рассказывал, что он не любит давать интервью.
4) — Кто принёс это письмо? Может быть, кто-... видел?
— Какой-... мужчина.
5) — Что-... случилось? Может быть, я могу вам чем-... помочь?
— Нет, большое спасибо. Всё в порядке.
6) — У тебя что-... есть от головной боли?
— Подожди, сейчас посмотрю. Кажется, что- ... было. Вот возьми.

Выражение модальных отношений.
Модальные глаголы *предлагать, соглашаться, отказываться*

12. Прочитайте примеры. Вставьте вместо точек глаголы *предлагать — предложить, отказываться — отказаться, соглашаться — согласиться* в нужной форме.

1) Никогда не надо ... сразу от неожиданного предложения. Оно может быть очень интересным.

2) У этого юноши независимый характер. Он никогда не ... с мнением других.

3) Когда мне ... поехать на эту экскурсию, я сразу ... , потому что давно хотел посмотреть древний русский город.

4) Если вам ... продать вашу коллекцию, вы ... ?

5) Извините, но я не могу ... с вами в этом вопросе.

6) После окончания университета он ... от работы на заводе, так как решил заниматься наукой.

7) Попробуйте этот торт. Он очень вкусный!
— Спасибо, не ... !

8) Мы ... вам место старшего инженера на нашей фирме. ... и завтра начинайте работать.

Выражение определительных отношений в сложном предложении. Конструкция со словом *«который»* (обобщение)

13. Составьте предложения со словом *который* в нужной форме.

1) Я познакомился с молодым человеком, ... увлекается музыкой.
... есть компьютер.
... нетрудно изучать английский язык.
... которому 20 лет.
... вы хорошо знаете.
... написали в журнале.
... вы учились в школе.

2) Мы прочитали статью, ... узнали много интересного.
... нам очень понравилась.
... автор рассказывает об истории Москвы.
... написал известный политик.
... говорил наш преподаватель.
... много незнакомых слов.

3) Сегодня в клубе выступают артисты, ... приехали из Мексики.
... мы пригласили.
... пишут все газеты.
... нам очень нравятся.
... мы познакомились в театре.

14. Закончите предложения.

1) Это моя сестра, которой ... . 2) Я хочу рассказать о друге, которому ... . 3) Я пойду в музей с друзьями, которым ... . 4) Эти письма прислала мне девушка, с которой ... . 5) Это наш преподаватель по математике, у которого ... . 6) Мне было интересно познакомиться с человеком, который ... . 7) Моим друзьям очень понравился город, в котором ... . 8) Я хочу позвонить своим братьям и сёстрам, о которых ... . 9) Мы были на экскурсии в Кремле, во время которой ... . 10) Страна, из которой ... , находится в Африке.

Знаете ли вы формулы этикета?

1. Продолжите диалог. Выберите и отметьте один вариант ответной реплики.

1) — Знаю, что Вы увлекаетесь балетом. Хочу пригласить Вас в субботу на премьеру.
— ...

(А) — Пригласи.
(Б) — С радостью!
(В) — Ладно!

2) — Меня интересует русская история. Вы не могли бы посоветовать мне, какие книги стоит прочитать?
— ...

(А) — Нет, не могу.
(Б) — К сожалению, я не специалист.
(В) — Извините.

3) — Скоро у Марты день рождения. Какой подарок ей купить?
— ...

(А) — Какая разница?
(Б) — Это не проблема.
(В) — Надо узнать, чем она увлекается.

4) — Вы прекрасно танцуете.
— ...

(А) — Благодарю.
(Б) — Очень приятно.
(В) — Я очень рада.

5) — Все ругают этот фильм. А мне он нравится.
— ...

(А) — Что поделаешь!
(Б) — Очень жаль!
(В) — О вкусах не спорят.

2. Продолжите диалог. Письменно ответьте на реплики собеседника.

1) — Привет, Майк! Хочу тебя обрадовать. У меня есть лишний билет в Старый цирк. Пойдём?
— ....

2) — Что будем делать в воскресенье? Может, поиграем в шахматы?
— ....

3) — Какая симпатичная у тебя жена! Поздравляю!
— ....

4) — А ты знаешь, мой сосед очень необычный человек. Он увлекается экстремальными видами спорта!
— ....

5) — У меня проблема. Помоги мне познакомиться с Ниной. Как думаешь, чем её можно заинтересовать?
— ....

3.

А) Известно, что при поступлении на работу, составляя резюме, человек указывает своё хобби, пишет о своих интересах. Это нужно, чтобы создать психологнческий портрет будущего работника. Напишите, какими качествами могут обладать люди, имеющие следующие увлечения.

Образец: Виктор интересуется интеллектуальными компьютерными играми. — Скорее всего, он умён, спокоен, серьёзен.

1) Мария любит ходить в музеи и на выставки.
2) Джон увлекается тяжелым роком.
3) Сергей много путешествует, у него есть друзья в разных странах.
4) Таня любит животных: у неё дома две собаки, кошка и попугай.
5) Карлос — любитель вечеринок: каждый вечер он ходит в гости или в клуб.

6) Антону нравится природа: он часто ходит гулять в парк, ездит в лес, и ему не нужна компания.

7) Марта интересуется легкой атлетикой, у неё прекрасная фигура и она очень быстро бегает.

8) Катя коллекционирует золотых рыбок, она может часами наблюдать, как они плавают в аквариуме.

9) Кумар хорошо знает и любит астрологию.

10) Чинта проводит много времени в магазинах. Она любит хорошо одеваться и покупать подарки друзьям.

Б) Выступите в роли Марии, Джона и других персонажей. Проведите диалоги между ними, основываясь на информации задания А). Скажите друг другу что-нибудь приятное; используйте формулы этикета, выражающие комплимент, одобрение, согласие с мнением собеседника, приглашение, совет и т.п. Ответьте на эти реплики.

Ещё раз...

1. Вставьте вместо точек глаголы нужного вида. Объясните свой выбор.

1) Когда преподаватель ... нам текст, мы внимательно слушали. Когда он ... текст, он спросил: «Всё понятно?» (читать — прочитать).

2) Потом преподаватель ... новые слова. Когда он ... новые слова, мы начали рассказывать текст (объяснять — объяснить).

3) В университете лекции обычно ... в 8.30 утра. Сегодня они ... на час позже (начинаться — начаться).

4) Я ... много зарубежных фильмов. Но этот фильм я ... впервые (видеть — увидеть).

5) Каждую неделю студенты ... сочинения. Они уже ... несколько сочинений (писать — написать).

6) В прошлом году Анна ... доклад целый месяц. В этом году она ... его за две недели (готовить — подготовить).

7) Семья часто ... вместе. В эту субботу все работали, и только отец немного ... (отдыхать — отдохнуть).

8) Два месяца художник ... портрет учёного. Он подарил этот портрет, когда он ... его (рисовать — нарисовать).

9) Я всегда ... кефир и молоко. Сегодня я не ... кефир, потому что у меня ещё есть (покупать — купить).

10) Я впервые ... об этом из газет. Все новости он всегда ... последним (узнавать — узнать).

11) Я долго не ... задачу. Наконец я ... её (понимать — понять).

12) Подруги долго ... друг с другом и никак не могли ... (прощаться — проститься).

2. Вставьте вместо точек глаголы нужного вида. Объясните свой выбор

1) **звонить — позвонить**

— Анна, тебе часто ... твой друг, который сейчас живёт в Воронеже?

— Очень редко.
— Когда он ... тебе последний раз?
— Месяц тому назад. Тогда он позвонил и сказал, что скоро у него будут экзамены.

2) **ждать — подождать**
— Андрей, что ты делал вчера?
— ... тебя.
— Ты долго … меня?
— Почти весь вечер.

3) **нравиться — понравиться**
— Виктор, ты ходил в театр?
— Да.
— Ну и как? Тебе ... этот спектакль?
— Да, ... Мне вообще ... творчество этого режиссёра.

4) **смотреть — посмотреть**
— Ты часто смотришь телевизор?
— Иногда.
— Очень жаль. Вчера была интересная передача, и я с удовольствием ... её

5) **встречать — встретить**
— Нина, вчера я приходил к тебе, но тебя не было дома. Где ты была?
— Я ... своего брата.
— Ну и как, ... ?
— Да, ... Я ... его очень долго, потому что из-за плохой погоды самолёт опоздал.

6) **решать — решить**
— Антон, что ты делал в субботу вечером?
— Я... задачи по физике. Задачи были очень трудные и я ... их два часа. Зато все задачи я ... правильно.

7) **ложиться — лечь (спать)**
— Жан, когда ты обычно ... спать?
— Обычно я ... в 11 часов вечера.
— Вчера я звонил тебе в 10 часов. Твоя мама сказала, что ты уже спишь. Когда ты ... вчера?
— Вчера ... рано, так как плохо себя чувствовал.

8) **делать — сделать**
— Сколько времени ты ... вчера домашнее задание?
— Долго, часа 3.
— Почему ты так долго ... его?
— Оно было большое и очень трудное.
— Как ты думаешь, всё ... правильно?
— Думаю, что ... всё правильно.

ПОЛНЫЕ ИЗЛОЖЕНИЯ ЗАДАНИЯ

I. ЗАДАНИЯ К ТЕКСТУ «НА ЛУНЕ ЖИВУТ ЛЮДИ»

1. Выполните лексико-грамматические задания.

1) Прочитайте данные слова с интернациональной основой. Постарайтесь понять их значение без словаря.

Инженер, школа, интерес.

Запишите эти слова. В случае затруднения обратитесь к словарю. Составьте с ними словосочетания.

2) Прочитайте известные вам слова, а также новые слова, имеющие с ними общий корень. Постарайтесь понять значение новых слов без словаря.

Известные слова	Новые слова
школа	школьный, школьник
завод	заводской
учить	учитель, учительница
родиться	родители

Запишите новые слова. Проверьте по словарю, правильно ли вы поняли их значение. Поставьте к ним вопросы и составьте с новыми словами словосочетания.

3) Прочитайте новые слова и предложения. Постарайтесь понять значения новых слов по контексту.

1. Скучно — скучный.
Этот фильм очень скучный: его неинтересно смотреть.
2. Радоваться — обрадоваться (кому? чему?).
Родители купили сыну новую книгу, и он очень обрадовался ей.
3. Обращать — обратить внимание (на кого? на что?).
Эта девушка очень красивая, все обращают на неё внимание.

Запишите новые слова. Проверьте по словарю, правильно ли вы поняли их значение.

4) Прочитайте слова-антонимы. Постарайтесь понять значение незнакомых вам слов без словаря.

большой — маленький
помогать — мешать
интересно — скучно
с интересом — без интереса
начать — кончить

Запишите новые для вас слова. Проверьте по словарю, правильно ли вы поняли их значение.

5) Прочитайте, переведите и запишите новые слова.

Поэтому, хотя, однажды, сразу, луна, перестать, продолжать.

6) Прочитайте словосочетания. Передайте их смысл другими словами.

Задавать вопрос; заниматься своим делом; перестать читать; перестать проверять; посмотреть с интересом.

2. Прослушайте текст «На Луне живут люди» и объясните его название.

3. Выполните задания по содержанию прослушанного текста.

3.1. Согласитесь с утверждением или возразите. Отвечайте одним словом — «да» или «нет».

1. Игорь — школьник.
2. Ему десять лет.
3. У него всегда много вопросов.
4. Его отец — врач.
5. Его мама — учительница.
6. Игорь не умел читать.
7. Игорь хотел, чтобы родители поговорили с ним.
8. Родители тоже хотели поговорить с Игорем.
9. Родители задавали вопросы.
10. Игорь отвечал на вопросы родителей.
11. Родители тоже отвечали на вопросы сына.
12. Вопросы Игоря были лёгкими.

3.2. Ответьте на вопросы по содержанию текста.

1. Кто такой Игорь?
2. Сколько ему лет?
3. Он учится в школе?
4. Где и кем работают его родители?
5. Что папа и мама делали вечером?
6. Почему Игорю было скучно?
7. Почему родители не обращали внимания на сына?
8. Почему Игорь решил задать вопрос папе и маме?
9. Какие вопросы задал сын папе и маме?
10. Почему родители не смогли ответить на один вопрос сына?

3.3. Закончите предложения, опираясь на содержание прослушанного текста.

1. Игорь — маленький ... .
2. Ему ... .
3. Он ещё не ... .
4. У него всегда много ... .
5. Он всегда спрашивает ... .
6. Иногда родители не могут ответить на его вопросы, хотя ... .
7. Отец пришёл с работы, поужинал и ... .
8. Игорь тоже взял книгу, но он ... .
9. Когда мама вошла в комнату, она поняла, что мальчику ... .
10. Мама сказала: «Игорь, помоги мне...».
11. Родители не обращали ... .
12. Тогда Игорь решил ... .
13. Родители ответили на вопрос и продолжали ... .
14. Игорь задал новый вопрос ... .
15. Родители перестали ... .
16. Игорь подумал: «Мой папа — инженер, а мама — учительница, но ...».

4. Познакомьтесь с планом прослушанного вами текста. Как вы думаете, в какой части плана содержится главная информация текста и почему?

План

1. Что вы узнали об Игоре и его семье?
2. Что любил Игорь больше всего?
3. Что обычно делали вечером его родители?
4. Что делал Игорь?
5. Почему родители не ответили на последний вопрос сына?

5. Прослушайте текст ещё раз. Опираясь на план, письменно изложите его содержание и объясните:

1. Почему Игорь задавал папе и маме разные вопросы?
2. Что труднее: задавать вопросы или отвечать на них?

II. ЗАДАНИЯ К ТЕКСТУ «ЧЕТЫРЕ ЖЕЛАНИЯ»

1. Выполните лексико-грамматические задания.

1) Прочитайте данные слова. Уточните их значение по словарю. Определите в тематическом ряду слов главное слово.

Снег, река, солнце, говорить, природа, лето, зима, грибы, ягоды, весна, осень (ж. р.), лист — листья (мн. ч.).

2) Прочитайте известные вам слова, а также новые слова, имеющие с ними общий корень. Постарайтесь понять значение новых слов без словаря.

Известные слова	Новые слова
зима	зимний
желать	желание
солнце	солнечный
весна	весенний
лето	летний
тепло	тёплый
жарко	жаркий
осень	осенний
красивый	красота

Запишите новые слова. Проверьте по словарю, правильно ли вы поняли их значение. Поставьте к ним вопросы и составьте с новыми словами словосочетания.

3) Прочитайте новые слова и предложения. Постарайтесь понять значения новых слов по контексту.

Уставать — устать, усталый.
Мы много работали и очень *устали.*
Принести (СВ)
Студенты взяли книги в библиотеке и *принесли* их домой.
Достать (СВ) (что? откуда?)
Николай открыл портфель, *достал* из него книгу и начал читать.
Собирать (НСВ) (что? где?)
Летом в лесу много грибов и ягод. *Собирать* грибы и ягоды очень интересно.
Ловить (НСВ) (что?)
Когда мы отдыхали летом в деревне, мы часто *ловили* рыбу в реке.

Запишите новые слова. Проверьте по словарю, правильно ли вы поняли их значение.

4) Прочитайте слова-антонимы. Постарайтесь понять значение незнакомых вам слов без словаря.

Весело — грустно; тепло — холодно;
начинаться — начаться; кончаться — кончиться.

Запишите новые для вас слова. Проверьте по словарю, правильно ли вы поняли их значение.

5) Прочитайте прилагательные и существительные. Составьте и напишите с ними словосочетания.

Прилагательные: белый, красный, жёлтый, зелёный, синий, золотой.
Существительные: снег, небо, цветы, листья.

6) Прочитайте словосочетания. Передайте их содержание другими словами.

Солнце уходит за горизонт.
Город стал зелёным.

2. Прослушайте текст «Четыре желания» и объясните его название.

3. Выполните задания по содержанию прослушанного текста.

3.1. Согласитесь с утверждением или возразите. Отвечайте одним словом — «да» или «нет».

1. Зимой Митя любил играть в футбол.
2. Митя сказал, что зимой очень весело.
3. Весной город стал солнечным.
4. Весной деревья были жёлтые.
5. Митя подарил букет первых весенних цветов бабушке.
6. Митя сказал: «Как прекрасно весной!»
7. Летом Митя с родителями был в городе.
8. Однажды вечером Митя и отец сидели в саду и смотрели, как уходит за горизонт Луна.
9. Митя сказал: «Какое прекрасное лето!»
10. Митя вернулся в город, потому что началось лето.
11. Осенью деревья стали жёлтыми и красными.
12. Митя был не рад осени.
13. Митя сказал: «Осень лучше всех!»
14. Отец достал тетрадь и показал сыну, что он написал.
15. В записной книжке Митя записал, что он думает о зиме, весне и лете.

3.2. Ответьте на вопросы по содержанию текста.

1. Когда в городе лежит снег?
2. Что Митя любил делать зимой?
3. Что он сказал о зиме?
4. Какая погода была весной?
5. Что Митя подарил маме?
6. Что он сказал о весне?
7. Где Митя с родителями был летом?
8. Что они делали летом в деревне?
9. Что Митя сказал о лете?
10. Когда Митя вернулся в город?
11. Какая погода была осенью?
12. Что Митя думал об осени?

3.3. Закончите предложения, опираясь на содержание прослушанного текста.

1. Зимой в городе на улицах лежал ... .
2. Целый день Митя катался ... .
3. Мите очень нравилось ... .

4. Он хотел, чтобы ... .
5. Митя записал своё желание ... .
6. Весной город стал ... .
7. Однажды Митя подарил маме ... .
8. Он хотел, чтобы ... .
9. Отец сказал сыну, чтобы он записал своё желание ... .
10. Летом Митя с родителями уехал ... .
11. Летом в деревне они ... .
12. Однажды Митя и отец сидели в саду и смотрели ... .
13. Отец хотел, чтобы ... .
14. Отец посоветовал сыну записать ... .
15. Осенью Митя вернулся и увидел ... .
16. Он хотел, чтобы ... .
17. Отец достал записную книжку сына и ... .

4. Познакомьтесь с планом прослушанного вами текста. Как вы думаете, в какой части плана содержится главная информация текста и почему?

План
1. Зима. Катание на лыжах.
2. Весна. Первые весенние цветы.
3. Лето. Лес и река.
4. Золотая осень.
5. Записная книжка.

5. Прослушайте текст ещё раз. Опираясь на план, письменно изложите его содержание. Напишите также ответы на следующие вопросы:

1. Почему отец посоветовал сыну записать в записную книжку, что он думает о временах года?
2. Почему Митя не смог ответить, какое время года нравится ему больше всего?
3. Можете ли вы сказать, что у вас есть любимое время года? Какое? Объясните, почему?

III. ЗАДАНИЯ К ТЕКСТУ «ОДНА МИНУТА»

1. Выполните лексико-грамматические задания.

1) Прочитайте слова с интернациональной основой. Постарайтесь понять их значение без словаря.

Атлетика, лёгкая атлетика, финиш, роль (ж. р.).

Запишите эти слова. Проверьте по словарю, правильно ли вы поняли их значение. Составьте и напишите с ними словосочетания.

2) Прочитайте известные вам слова, а также новые слова, имеющие с ними общий корень и примеры. Постарайтесь понять значение новых слов без словаря.

Известные слова	Новые слова и словосочетания	Примеры
учиться (НСВ) **где?**	ученик учитель (учителя — **мн. ч.**)	*Ученики* этой школы изучают два иностранных языка. На уроке они говорят с *учителями* только на иностранном языке.
время	вовремя	Хуан часто опаздывает на уроки, но сегодня он пришёл *вовремя.*
точный, точно	точность **(ж. р.)**	Мои часы всегда идут с большой *точностью:* они никогда не спешат и не опаздывают.
лыжи	лыжный (**-ая, -ое, -ые**); лыжн**ый** спорт	Зимой вся наша семья занимается лыжным спортом.
играть (НСВ) **во что?** **с кем?**	выиграть (СВ) **у кого?** проиграть (СВ) **кому?**	Вчера был матч футбольных команд «Спартак» и «Динамо». Футболисты «Спартака» не думали, что они *проиграют* команде «Динамо», и, конечно, хотят в следующем матче *выиграть.*

Запишите новые слова. Проверьте по словарю, правильно ли вы поняли их значение.

3) Вспомните известный вам глагол **«звать»**. Составьте примеры с этим глаголом в настоящем и прошедшем времени.

Прочитайте новый глагол, похожий на известный вам глагол **«звать»**:

Звать — позвать **(кого? куда? + инф.)**.

Прочитайте примеры с новым глаголом и постарайтесь понять его значение без словаря.

Друзья *зовут* меня на футбол, но я не пойду: у меня сегодня очень много работы. В 3 часа бабушка *позвала* нас обедать.

Проверьте по словарю, правильно ли вы поняли значение нового глагола.

4) Прочитайте новые слова и предложения. Постарайтесь понять значение новых слов по контексту.

(Не) доволен **(кем? чем?)**

Сегодня Иван опять не сделал домашнее задание. Конечно, преподавательница была очень *недовольна* им. «А вы *довольны* своей работой?» — спросила она Ивана.

Успевать — успеть **(куда? + инф.)**

Этот студент работает очень медленно. На уроке он часто не *успевает* решить все задачи.

Мы вышли из дома поздно и, конечно, *не успели* на автобус.

Привычка **(+ инф.)**

Мне не нравится твоя *привычка* курить в комнате. *Привычка* делать всё самостоятельно и до конца очень помогает моему другу в учёбе.

Соревнования **(мн. ч.)**

Андрей очень любит спорт, поэтому он смотрит по телевизору все спортивные *соревнования*. Когда в Москве проходили международные *соревнования* по гимнастике, он каждый день ходил на стадион «Лужники».

Обидно **(кому?)**

Маленький Саша нарисовал самолёт и принёс показать свой рисунок маме. Конечно, ему было очень *обидно,* когда мама сказала, что у неё нет времени посмотреть его рисунок. Всегда *обидно,* когда люди невнимательны к тебе!

5) Прочитайте, запишите и переведите новые слова.

Аккуратность **(ж. р.)**; разве; совсем(не).

6) Измените и напишите слова по образцу.

Образец 1: интересн*ый* — интересно.

Хороший, лёгкий, довольный, точный, аккуратный, обидный.

Образец 2: трудн*ый* — трудность.

Точный, аккуратный, внимательный.

7) Прочитайте предложения. Передайте их смысл другими словами.

Его друг пришёл к финишу на минуту раньше.
Дима занял второе место.
Одна минута в жизни человека может играть большую роль.
Он всё делает вовремя.
Он всё успевает сделать.

2. Прослушайте текст «Одна минута» и объясните его название.

3. Выполните задания по содержанию прослушанного текста.

3.1. Согласитесь с утверждением или возразите. Отвечайте одним словом — «да» или «нет».

1. Сейчас Дима учится в университете на первом курсе.
2. Дима — хороший ученик.

3. Он любит футбол.
4. Он всегда всё делает вовремя.
5. Так было всегда.
6. Все в семье Димы любили точность и аккуратность.
7. Только Дима не думал о времени.
8. Дима думал, что одна минута это много.
9. Дима хорошо ходил на лыжах.
10. Он очень хотел быть первым на соревнованиях.
11. Дима выиграл лыжные соревнования.
12. Когда он пришёл домой, он рассказал обо всём отцу.
13. Теперь Дима всегда думает о времени.

3.2. Ответьте на вопросы по содержанию текста.

1. Чем серьёзно занимается Дима?
2. Что он любит?
3. Почему его учителя, семья и друзья всегда им довольны?
4. Какая привычка была у Димы раньше?
5. Что Дима думал о времени?
6. Почему Диме было обидно после соревнований?
7. Что сказал Диме отец, когда узнал, что Дима проиграл?
8. Что понял Дима после этого случая?

3.3. Закончите предложения, опираясь на содержание прослушанного текста.

1. Это история о ... .
2. Сейчас Дима учится ... .
3. Раньше Дима ничего не ... .
4. Когда утром мама звала его, папу и сестру завтракать, ...
5. Папа часто спрашивал его: ... .
6. А Дима отвечал: ... .
7. Однажды в школе ... .
8. Дима очень хотел ... .
9. Его друг пришёл к финишу ... .
10. Поэтому Дима ... .
11. Конечно, ему было ... .
12. Когда он пришёл домой, ...
13. Теперь он всегда ... .

4. Познакомьтесь с планом прослушанного вами текста. Как вы думаете, в какой части плана содержится главная информация текста и почему?

План
1. Дима — хороший ученик.
2. Его учителя, семья и друзья всегда им довольны.
3. Так было не всегда.
4. Случай на лыжных соревнованиях.
5. Теперь Дима всегда думает о времени.

5. Прослушайте текст ещё раз. Опираясь на план, письменно изложите его содержание. Напишите также ответы на следующие вопросы:

1. Согласны ли вы, что одна минута в жизни человека может играть большую роль?

2. Был ли в вашей жизни случай, когда минута решила многое? Если да, расскажите об этом.

IV. ЗАДАНИЯ К ТЕКСТУ «ПОЧЕМУ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ БЫЛ НЕДОВОЛЕН»

1. Выполните лексико-грамматические задания.

1) Прочитайте данные снова. Уточните их значение по словарю. Определите в тематическом ряду слов главное слово.

Задание, писать, преподаватель, урок, группа, студент, рассказ, тетрадь, ошибка, русский язык, листок, фраза, вопрос.

2) Прочитайте известные вам слова, а также новые слова, имеющие с ними общий корень. Постарайтесь понять значение новых слов без словаря.

Известные слова	Новые слова
объяснить	объяснение
рассказывать	рассказ
студент	студенческий
писать	переписать

Запишите новые слова. Проверьте по словарю, правильно ли вы поняли их значение. Поставьте к ним вопросы и составьте с новыми словами словосочетания.

3) Прочитайте новые слова и предложения. Постарайтесь понять значения новых слов по контексту.

Забывать — забыть **(что? где?)**
Я забыл ручку и не мог писать диктант.
Приносить — принести **(что?)**
«*Принесите* из деканата журнал группы!» — сказал преподаватель.

Запишите новые слова. Проверьте по словарю, правильно ли вы поняли их значение.

4) Составьте словосочетания по образцу.

Образец: урок — начать урок.

Задание, рассказ, тетрадь, язык, вопрос, листок, ответ.

5) Прочитайте, переведите и запишите новые слова.

Перерыв, наконец, листок, всё равно.

6) Прочитайте предложения. Передайте их смысл другими словами.

У них нет вопросов.
Студент, который забыл дома тетрадь, — это не студент.
Завтра вы можете написать рассказ на газете.

2. Прослушайте текст «Почему преподаватель был недоволен» и объясните его название.

3. Выполните задания по содержанию прослушанного текста.

3.1. Согласитесь с утверждением или возразите. Отвечайте одним словом — «да» или «нет».

1. Рассказ называется «Наш факультет».
2. В группе учатся 10 студентов.
3. Преподаватель сказал, что студенты должны написать рассказ.
4. У студентов не было вопросов.
5. Все студенты сделали домашнее задание.
6. Мария сказала, что она написала рассказ в тетради.
7. Преподаватель был недоволен, потому что студенты написали рассказ плохо.
8. Мария сказала, что может переписать рассказ ещё раз.
9. Ахмед тоже понял свою ошибку.
10. Но преподаватель всё равно был недоволен.

3.2. Ответьте на вопросы по содержанию текста.

1. Как зовут преподавателя?
2. Как называется рассказ?
3. Что студенты должны написать в рассказе?
4. Кто забыл тетрадь в общежитии?
5. Кто написал рассказ на листке?
6. Почему Ахмед сказал, что он написал в рассказе только одну фразу?
7. Какую фразу написал Ахмед?
8. Почему преподаватель был недоволен?
9. Сколько студентов написали рассказ?
10. Как их зовут?

3.3. Закончите предложения, опираясь на содержание прослушанного текста.

1. В четверг Николай Иванович сказал ... .
2. Рассказ называется ... .
3. В рассказе нужно было написать ... .
4. Все студенты поняли задание хорошо и ... .
5. В пятницу Хуан сказал, что он ... .

6. Мария сказала, что она ... .
7. Ахмед сказал, что он написал только ... .
8. Преподаватель был недоволен, потому что ... .
9. Он сказал: «Раньше я думал, что у меня в группе 5 студентов, а теперь ... ».
10. Преподаватель сказал: «Студент, который написал задание не в тетради, — это ... ».
11. Джон и Луис сделали ... .
12. Мария сказала, что может ... .
13. Ахмед сказал, что он ... .
14. Но преподаватель всё равно ... .

4. Познакомьтесь с планом прослушанного вами текста. Как вы думаете, в какой части плана содержится главная информация текста и почему?

План
1. Четверг. Домашнее задание.
2. Пятница. Разговор преподавателя и студентов.
3. Мнение преподавателя о группе:
а) Луис и Джон — студенты;
б) Хуан, Мария и Ахмед — это не студенты.
4. Решение студентов исправить ошибку.

5. Прослушайте текст ещё раз. Опираясь на план, письменно изложите его содержание и объясните:

Чем ещё преподаватель может быть недоволен на уроке?
Всегда ли ваши преподаватели довольны вами и почему?

V. ЗАДАНИЯ К ТЕКСТУ «КАРТИНКИ ИЗ СТУДЕНЧЕСКОЙ ЖИЗНИ»

1. Выполните лексико-грамматические задания.

1) Прочитайте данные слова с интернациональной основой. Постарайтесь понять их значение без словаря.

Лекция, поликлиника, доктор, декан, трамвай, семинар, номер, кино, комедия, план, экзамен, компьютер, визит, персона, империалистический, костюм конспект, электротехника.

Запишите эти слова. Проверьте по словарю, правильно ли вы поняли их значение. Составьте и напишите с ними словосочетания.

2) Прочитайте известные вам слова, а также новые слова, имеющие с ними общий корень. Постарайтесь понять значение новых слов без словаря.

Известные слова	Новые слова
лучше	улучшиться
тётя	тётушка
смотреть	осмотреть **(кого?)**
внимательно	внимание, внимательный
разговаривать	разговор
война	воевать **(против кого?)**
читать	чтение
открыть	открытие

Запишите новые слова. Проверьте по словарю, правильно ли вы поняли их значение. Составьте с новыми словами словосочетания и предложения и напишите их.

3) Прочитайте новые слова и предложения. Постарайтесь понять значение новых слов по контексту.

Расстроиться (СВ)
Я потерял ключ и не мог войти в комнату, поэтому я очень *расстроился.*
Обидеть (СВ) **(кого?)**
Он забыл мою просьбу, и это меня очень *обидело.*
Стараться **(+ инф.)**
Он очень *старался* помочь мне, но не смог.
Перепутать (СВ) **(что?)**
Мы не встретились, потому что *перепутали* станции метро.
Отказаться (СВ) **(от чего?)**
Антон заболел и *отказался* от билета в театр.

Запишите новые для вас слова. Проверьте по словарю, правильно ли вы поняли их значение.

4) Прочитайте слова-антонимы. Постарайтесь понять значение незнакомых вам слов без словаря.

Счастливый — несчастливый; весело — грустно;
больной — здоровый; согласиться — отказаться;
грустно — весело; лёгкий — тяжёлый.

Запишите новые для себя слова. Проверьте по словарю, правильно ли вы поняли их значение.

5) Прочитайте, запишите и переведите новые слова.

Вместо, сторона, смысл, убеждение, взрыв, настроение, в честь **(кого?)**, поговорка, неудобно, скромный, удивить **(кого?)**, стараться **(+ инф.)**, подвести **(кого?)**.

6) Составьте и напишите словосочетания с прилагательными и существительными, данными ниже.

Прилагательные: (не)счастливый, скромный, великий, чёрный, тяжёлый, новый, известный.

Существительные: жизнь, день, костюм, человек, время, открытие, поговорка.

7) Прочитайте и запишите имя собственное и географическое название, которые будут встречаться в тексте.

Александр Македонский, Персия.

8) Прочитайте словосочетания и предложения. Передайте их смысл другими словами.

Пойти в поликлинику за справкой; взрыв смеха; поднять настроение; начать новую жизнь; тяжёлый день; скромная персона; незаменимый человек.

Трамвай поехал не в ту сторону.

Статья изменила все его планы.

Идти с визитом без чёрного костюма неудобно.

Почему-то ему было грустно.

2. Прослушайте текст «Картинки из студенческой жизни». Скажите, почему Антон решил начать новую жизнь?

3. Выполните задания по содержанию прослушанного текста.

3.1. Согласитесь с утверждением или возразите. Отвечайте одним словом — «да» или «нет».

1. Вторник был для Антона счастливым днём.
2. Утром его подвёл будильник.
3. Антон хотел встать в 8 часов, а встал в 7.
4. Антон расстроился и пошёл в библиотеку.
5. Доктор осмотрел Антона и сказал, что он болен и у него температура.
6. Доктор не дал справку Антону.
7. В среду Наташа пригласила Антона на свой день рождения.
8. Весь день Антон искал подарок.
9. В четверг у Антона был семинар.
10. Антон решил начать «новую жизнь» в понедельник.
11. В пятницу он встал рано утром.
12. Перед лекцией он вдруг вспомнил, что забыл словарь в общежитии.
13. Антон поехал в общежитие и перепутал трамвай.
14. Он купил билет в кино и пошёл смотреть комедию.
15. В субботу Андрей прочитал статью о том, что скоро студенты смогут сдавать экзамены дома при помощи компьютера.
16. В субботу Антон не пошёл на выставку новой электротехники.
17. В понедельник он получил приглашение зайти к декану.
18. Декан хотел сказать Антону, что он хороший студент.

3.2. Ответьте на вопросы по содержанию текста.

1. Кто такой Антон?
2. Почему во вторник Антон вместо лекции пошёл в поликлинику?
3. Почему врач не дал справку Антону?
4. Как Антону придётся объяснять опоздание на лекцию?
5. К кому на день рождения Наташа пригласила Антона в среду?
6. Почему в среду он не был на лекции?
7. Что произошло в четверг на семинаре?
8. Когда Антон решил начать «новую жизнь»?
9. Что он вспомнил за три минуты до начала лекции?
10. Почему Антон купил билет и пошёл в кино?
11. Какую статью Антон прочитал в субботу?
12. Почему в субботу он пошёл не на лекцию, а на выставку новой электроники?
13. Куда пригласили Антона в понедельник?
14. Почему Антон думал, что он незаменимый человек?

3.3. Закончите предложения, опираясь на содержание прослушанного текста.

1. Во вторник Антон хотел встать в 8 часов, но будильник ... .
2. Антон очень расстроился и вместо лекции пошёл ... .
3. Доктор осмотрел Антона и сказал ... .
4. Антон понял, что придётся объяснять декану, что трамвай ... .
5. В среду позвонила Наташа и ... .
6. Антон не пошёл в среду на лекции, потому что ... .
7. В четверг у Антона был семинар, о котором он ... .
8. На семинаре он ... .
9. Преподаватель спросил, почему Александр Македонский ... .
10. В пятницу Антон решил начать ... .
11. В пятницу он встал ... .
12. Перед лекцией он вспомнил, что ... .
13. Антон поехал домой и ... .
14. В субботу Антон прочитал статью, которая ... .
15. В статье было написано, что в скором будущем ... .
16. После чтения статьи он решил пойти ... .
17. В понедельник Антон вспомнил известную поговорку ... .
18. Утром он получил приглашение ... .
19. Антон сначала решил отказаться от приглашения, потому что неудобно идти к декану ... .
20. Антон подумал, что он незаменимый человек и ... .

4. Познакомьтесь с планом прослушанного вами текста. Как вы думаете, в какой части плана содержится главная информация текста и почему?

План
1. Вторник. Визит к врачу.
2. Среда. Приглашение Наташи.

3. Четверг. Семинар.
4. Пятница. Несчастливый трамвай.
5. Суббота. Великое открытие.
6. «Понедельник — день тяжёлый».

5. Прослушайте текст ещё раз. Опираясь на план, письменно изложите его содержание и объясните:

1. Как вы понимаете русскую пословицу «Понедельник — день тяжёлый»?
2. Какие дни недели вы любите больше, а какие меньше и почему?

VI. ЗАДАНИЯ К ТЕКСТУ «В СКОРОМ ПОЕЗДЕ»

1. Выполните лексико-грамматические задания.

1) Прочитайте данные слова с интернациональной основой Постарайтесь понять их значение без словаря.

Пассажир, пассажирка, профессор, телефон, вагон, поезд, километр, хирург. мотоцикл.

Запишите эти слова. Составьте и напишите с ними словосочетания.

2) Прочитайте известные вам слова, а также новые слова, имеющие с ними общий корень. Постарайтесь понять значение новых слов без словаря.

Известные слова	Новые слова
инженер	инженерный
помогать — помочь	помощь **(ж. р.)**
сосед	соседний
сердце	сердечный
лекарство	лекарственный
кислород	кислородный
сообщать — сообщить	сообщение
город	городской
аптека	аптекарь **(м. р.)**
больной	болезнь **(ж. р.)**
приходить	приход
железная дорога	железнодорожный
редко	редкий
счастье	несчастье

Запишите новые слова. Проверьте по словарю, правильно ли вы поняли их значение. Поставьте к ним вопросы и составьте с новыми словами словосочетания.

3) Прочитайте новые слова и предложения. Постарайтесь понять значения новых слов по контексту.

Жить, пожилой.
Мой отец сейчас на пенсии, он *пожилой* человек.
Знаменитый.
«Война и мир» — *знаменитый* роман Л. Толстого.
Редкий.
Эта книга очень *редкая* — её трудно купить.
Поле.
Студенты аграрного факультета работали летом *в поле* на практике.
Спасти **(кого? что? от кого? от чего?)**
Врачи *спасли* людей от инфекции.
Сообщить, сообщение **(о чём?)**
По радио *сообщили* погоду на завтра.
Срочный.
Я был очень занят, потому что у меня была *срочная* работа.
Запишите новые слова. Проверьте по словарю, правильно ли вы поняли их значение.

4) Прочитайте слова-антонимы. Постарайтесь понять значение незнакомых вам слов без словаря.

Молодой — пожилой; лучше — хуже; привезти — отвезти.

Запишите новые для себя слова. Проверьте по словарю, правильно ли вы поняли их значение.

5) Прочитайте, переведите и запишите новые слова.

Происшествие, Сибирь, начальник, подушка, будка.

6) Прочитайте словосочетания. Передайте их смысл другими словами.

Больное сердце; скорый поезд; срочная медицинская помощь; лекарство от сердечной боли.

2. Прослушайте текст «В скором поезде». Скажите, кто помог больному инженеру?

3. Выполните задания по содержанию прослушанного рассказа.

3.1. Согласитесь с утверждением или возразите. Отвечайте одним словом — «да» или «нет».

1. Пожилой инженер ехал к сыну в Петербург.
2. У пожилого инженера была больная рука.
3. Ночью он почувствовал себя плохо.
4. Первой пришла пассажирка из соседнего вагона — молодой врач.

5. Больному нужно было редкое лекарство.
6. Редкое лекарство было у дежурного врача на станции.
7. От станции до города было 18 километров.
8. Врач бежал в аптеку не по дороге, а через поле.
9. Когда врач прибежал в аптеку, до отхода поезда осталось 40 минут.
10. Аптекарь помог врачу привезти для больного лекарство.

3.2. Ответьте на вопросы по содержанию текста.

1. О чём рассказывает текст?
2. Кто помог больному инженеру?
3. Что произошло ночью в поезде?
4. Что начальник поезда сообщил по радио?
5. Кто поспешил к больному инженеру?
6. Что они принесли ему?
7. Что написали в записке?
8. Кто бежал в аптеку 8 километров?
9. Кто помог дежурному врачу вернуться на станцию вовремя?
10. Как друг аптекаря помог отвезти врача на станцию?

3.3. Закончите предложения, опираясь на содержание прослушанного текста.

1. В скором поезде произошло ... .
2. Один пожилой инженер ехал из Сибири ... .
3. Ночью в пути он ... .
4. Начальник поезда сказал по радио: «Если в поезде есть врач, ...».
5. Молодой врач окончила ... .
6. Она ехала работать в ... .
7. Один пассажир принёс лекарство от ... .
8. Больному нужно было ... .
9. Поезд шёл мимо ... .
10. В записке попросили сообщить по телефону на станцию, чтобы к приходу поезда подготовили ... .
11. Ночью дежурный врач решил пойти ... .
12. От станции до города было ... .
13. Когда врач прибежал в аптеку, до прихода поезда оставалось ... .
14. Аптекарь позвонил ... .
15. У друга был ... .

4. Познакомьтесь с планом прослушанного вами текста. Как вы думаете, в какой части плана содержится главная информация текста и почему?

План
1. Происшествие в скором поезде.
2. Обращение начальника по радио.
3. Помощь больному инженеру в поезде.
4. Записка.

5. Решение дежурного врача на станции.
6. Друг аптекаря.
7. Помощь пришла вовремя.

5. Прослушайте текст ещё раз. Опираясь на план, письменно изложите его содержание и объясните:

1. Правильно ли вели себя люди, когда узнали, что случилось с инженером, и почему?
2. Что вы будете делать в такой же ситуации?

VII. ЗАДАНИЯ К ТЕКСТУ «КАК Я ПОКУПАЛ СОБАКУ»

1. Выполните лексико-грамматические задания.

1) Прочитайте данные слова с интернациональной основой. Постарайтесь понять их значение без словаря.

Телефон, телеграмма, машина.

Запишите эти слова. Проверьте по словарю, правильно ли вы поняли их значение.

2) Прочитайте известные вам слова, а также новые слова, имеющие с ними общий корень. Постарайтесь понять значение новых слов без словаря.

Известные слова	Новые слова
умереть	смерть
расти	взрослый
разрешить	разрешение
есть	еда
любить	любовь
покупать	покупка

Запишите новые слова. Проверьте по словарю, правильно ли вы поняли их значение.

Поставьте к ним вопросы и составьте словосочетания.

3) Прочитайте новые слова и предложения. Постарайтесь понять значения новых слов по контексту.

Животное, животные.
Собака и кошка — домашние *животные.*

Охотник.
Осенью в лесу *охотник* поймал волка.
Плакать.
Он сильный человек и никогда не *плачет.*
Лежать (где?)
Мой друг заболел и два дня *лежал* в кровати.

Запишите новые слова. Проверьте по словарю, правильно ли вы поняли их значение.

4) Прочитайте слова-антонимы. Постарайтесь понять значение незнакомых вам слов без словаря.

Детский — взрослый; купить — продать; далеко — недалеко;
умный — глупый; назад — вперёд; много — мало.

Запишите новые слова. Проверьте по словарю, правильно ли вы поняли их значение.

5) Прочитайте, переведите и запишите новые слова.
Охота, сразу, неподвижно, верность, оглянуться.

6) Прочитайте словосочетания и предложения. Передайте их смысл другими словами.

Верные друзья, взрослая собака, первый хозяин собаки, лежать неподвижно.
Собака не могла жить без старого хозяина.
Нам было тяжело.

2. Прослушайте текст «Как я покупал собаку» и скажите, кому автор послал телеграмму и почему?

3. Выполните задания по содержанию прослушанного текста.

3.1. Согласитесь с утверждением или возразите. Отвечайте одним словом — «да» или «нет».

1. Собаки живут больше, чем люди.
2. Автор решил купить новую маленькую собаку.
3. Его старая собака жила в деревне.
4. Автор попросил друзей — охотников сообщить ему, если кто-нибудь захочет продать собаку.
5. Хозяин продавал собаку, так как врачи не разрешили ему ходить на охоту.
6. Старую собаку звали Томка.
7. Новую собаку звали Джекки.
8. Автор быстро поехал покупать собаку.
9. Собака не понравилась автору.
10. Томка была маленькая и некрасивая.
11. В машине Томка сидела неспокойно.

12. Когда машина поехала, собака не оглянулась.
13. Жена хозяина поехала вместе с Томкой в машине.
14. Собака вошла в новую квартиру спокойно.
15. Томка весь день лежала около двери.
16. Томка хорошо себя чувствовала в новой квартире.
17. На третий день автор понял, что Томка не может жить без своего старого хозяина.
18. Автор полюбил собаку за верность.
19. Автор послал старому хозяину письмо.
20. Старый хозяин приехал через три дня.
21. Томка сразу услышала, когда старый хозяин подходил к двери.
22. Томка не уехала со своим старым хозяином.

3.2. Ответьте на вопросы по содержанию текста.

1. Почему автор решил купить новую собаку?
2. Почему один охотник решил продать хорошую взрослую собаку?
3. Как звали старую и новую собаку?
4. Почему Томка шла к машине со своим первым хозяином?
5. Почему жена хозяина плакала?
6. Как Томка чувствовала себя в машине?
7. Почему в новом доме Томка лежала около окна и смотрела на улицу?
8. Почему собака ничего не ела и не пила?
9. Какую телеграмму автор послал первому хозяину Томки?
10. Когда хозяин приехал к автору?
11. Почему он приехал так быстро?
12. Кто первый услышал хозяина?
13. Почему хозяин взял собаку?
14. Что понял хозяин?
15. А что понял автор?

3.3. Закончите предложения, опираясь на содержание прослушанного текста.

1. Я люблю собак, потому что ... .
2. Мне трудно жить и работать, если ... .
3. Когда умерла моя старая собака Томка, я ... .
4. Я попросил своих друзей-охотников ... .
5. Скоро друг позвонил мне по телефону и сказал ... .
6. Охотник продавал собаку, потому что ... .
7. Томка была большая ... .
8. К машине Томка шла ... .
9. Хозяин пошёл к дому, а его жена ... .
10. В машине Томка сидела ... .
11. В новой квартире собака ... .
12. Я понял, что Тома вспоминает ... .
13. На третий день я понял, что ... .

14. В телеграмме я написал ... .
15. Томка первая услышала ... .
16. Томка уехала ... .
17. Я понял, что друзей ... .

4. Познакомьтесь с планом прослушанного вами текста. Как вы думаете, в какой части плана содержится главная информация текста и почему?

План
1. Отношение автора рассказа к собакам.
2. Помощь друзей. Покупка собаки.
3. Собака Томка и автор рассказа.
4. Поведение Томки по дороге к новому дому и в новом доме.
5. Решение нового хозяина Томки (автора рассказа).
6. Приезд старого хозяина Томки.
7. Значение этой истории для нового и старого хозяина Томки.

5. Прослушайте текст ещё раз. Опираясь на план, письменно изложите его содержание и объясните:

1. Как вы понимаете слова: «Друзей не продают и не покупают»?
2. Какую роль могут играть животные в нашей жизни?

VIII. ЗАДАНИЯ К ТЕКСТУ «КАК Я НАУЧИЛСЯ ПИСАТЬ»

1. Выполните лексико-грамматические задания.

1) Прочитайте данные слова с интернациональной основой. Постарайтесь понять их значение без словаря.

Академик, гимназия, логический, композиция, премия.

Запишите эти слова. В случае затруднения обратитесь к словарю. Составьте и напишите с ними словосочетания.

2) Прочитайте известные вам слова, а также новые слова, имеющие с ними общий корень. Постарайтесь понять значение новых слов без словаря.

Известные слова	Новые слова и словосочетания
класс	классный **(-ая, -ое, -ые)**; классная работа

Известные слова	Новые слова и словосочетания
письмо	письменный **(-ая, -ое, -ые)**; письменная работа
писать **(что?)**	переписывать **(что?)** записывать **(что?)**
диплом	дипломный **(-ая, -ое, -ые)** дипломная работа
курс	курсовой **(-ая, -ое, -ые)**; курсовая работа
помнить **(что?)**	запомнить **(что?)**
разговаривать	разговор

Запишите новые слова. Проверьте по словарю, правильно ли вы поняли их значение.

Поставьте к ним вопросы и составьте с новыми словами словосочетания.

3) Прочитайте известные вам глаголы. Составьте и напишите с ними предложения.

Учить — выучить (что?); учиться (где? как?)
Прочитайте новые глаголы, похожие по звучанию на глаголы, данные выше.
Учить — научить **(кого? чему? + инф.)**
Учиться — научиться **(чему? + инф.)**

Прочитайте примеры с новыми глаголами и постарайтесь понять их значение без словаря.

Преподаватель *учит* студентов быстро находить слова в словаре. Кто *научил* тебя так хорошо играть на гитаре?
На занятиях иностранные студенты *учатся* говорить и писать по-русски. Наш сын быстро *научился* ходить.

Проверьте по словарю, правильно ли вы поняли значение новых глаголов.

4) Прочитайте новые слова и предложения. Постарайтесь понять значение новых слов по контексту.

Деятель.
Михаил Горбачёв — известный политический *деятель.*
На конференции выступали лучшие врачи и известные *деятели* науки из разных стран.

Образование.

А.С. Пушкин получил прекрасное *образование:* он окончил лучший лицей в России.

На встрече со студентами ректор рассказал о системе *образования* в России.

Недостаток.

Мой муж — прекрасный человек: он добрый, умный, весёлый. Но у него есть один *недостаток:* он много курит.

(Не)доволен **(кем? чем?)**

Когда преподаватель увидел, что Хуан опять опоздал, он был очень *недоволен* им.

Марта хорошо выучила текст и рассказала его без ошибок.

Она сама была *довольна* своим ответом.

5) Прочитайте, переведите и запишите новые слова.

Мысль **(ж. р.)**, причина, выражение, строгий, ясный, необходимо, появляться, изложить, стараться.

6) Прочитайте словосочетания и предложения. Передайте их смысл другими словами.

Писать с большим трудом; изложить свои мысли в письменной форме; писать «детским языком»; исправить недостаток.

Каждое предложение в тексте живёт самостоятельно.

Его язык стал богатым.

2. Прослушайте текст «Как я научился писать» и объясните его название.

3. Выполните задания по содержанию прослушанного рассказа.

3.1. Согласитесь с утверждением или возразите. Отвечайте одним словом — «да» или «нет».

1. Академик Дмитрий Лихачёв всегда прекрасно писал.
2. В гимназии, где он учился, учителя обращали большое внимание на письменные работы.
3. В университете Дмитрий Лихачёв легко писал курсовые и дипломные работы.
4. После окончания университета он записывал интересные слова и выражения из книг хороших писателей.
5. Дмитрий Лихачёв всегда серьёзно готовился к каждому важному разговору.
6. Для этого он учил наизусть то, что хотел сказать.
7. В Институте русской литературы Дмитрий Лихачёв учился очень хорошо.
8. Когда ему предложили написать работу о русской литературе, он сделал это очень быстро.
9. Потом за эту работу он получил Государственную премию.

3.2. Ответьте на вопросы по содержанию текста.

1. Кто такой Дмитрий Сергеевич Лихачёв?
2. Какой недостаток в образовании долго мешал ему?
3. Что Дмитрий Лихачёв хотел сказать, когда он говорил, что долго «не умел писать»?
4. Почему вначале он не умел писать?
5. Почему Дмитрий Лихачёв был недоволен своими курсовыми и дипломными работами?
6. Что он решил сделать сразу после окончания университета?
7. Как Дмитрий Лихачёв исправлял свой недостаток?
8. Как он готовился к каждому важному разговору?
9. Куда он поступил?
10. Какую работу ему предложили написать?
11. Как Дмитрий Лихачёв писал эту работу? Каков был результат?

3.3. Закончите предложения, опираясь на содержание прослушанного текста.

1. Дмитрий Лихачёв не умел писать не потому, что не хотел, а потому что ... .
2. За время учёбы в университете он написал несколько курсовых работ и две дипломные работы, но всегда ... .
3. В этих работах не было ... .
4. После окончания университета он начал ... .
5. Интересные слова и выражения всегда записывал и старался запомнить, переписывал ... .
6. Но каждый раз, когда он исправлял и переписывал ... .
7. Именно за эту работу Дмитрий Лихачёв получил ... .

4. Познакомьтесь с планом прослушанного вами текста. Как вы думаете, в какой части плана содержится главная информация текста и почему?

План
1. Недостаток в образовании Д.С. Лихачёва.
2. Трудности во время учёбы в университете.
3. Решение Д.С. Лихачёва научиться хорошо писать:
   а) чтение книг;
   б) подготовка к каждому важному разговору.
4. Успех Д.С. Лихачёва во время учёбы в Институте русской литературы.

5. Прослушайте текст ещё раз. Опираясь на план, письменно изложите его содержание. Напишите также ответы на следующие вопросы:

1. Как вы думаете, важно ли уметь хорошо писать? Почему?
2. Правильно ли, на ваш взгляд, что Д.С. Лихачёв решил учиться излагать свои мысли в письменной форме?
3. Умеете ли вы хорошо писать? Если не очень, как вы думаете исправить этот недостаток?

IX. ЗАДАНИЯ К ТЕКСТУ «КАК Я СТАЛ СПОРТСМЕНОМ»

1. Выполните лексико-грамматические задания.

1) Прочитайте слова с интернациональной основой. Постарайтесь понять их значение без словаря.

Банк, хоккей, сигарета, спорт, спортсмен, чемпион по боксу, Олимпийские игры, макароны, йогурт.

Запишите эти слова. Проверьте по словарю, правильно ли вы поняли их значение. Составьте и напишите с ними словосочетания.

2) Прочитайте известные вам слова, а также новые слова, имеющие с ними общий корень. Постарайтесь понять значение новых слов без словаря.

Известные слова	Новые слова
тихо	тихий
смотреть	осмотреть (кого?)
рад	радостно
спорт	спортивный

Запишите новые слова. Проверьте по словарю, правильно ли вы поняли их значение. Поставьте к ним вопросы. Составьте с новыми словами словосочетания.

3) Прочитайте новые слова и предложения. Постарайтесь понять значение новых слов по контексту.

Доволен **(кем? чем?)**
Преподаватель был *доволен* отличным ответом студента.
Уснуть (СВ).
Я пришёл домой усталый, лёг спать и сразу *уснул.*
Поставить (СВ) **(что? куда?)**
Он принёс цветы и *поставил* их в вазу.
Спорить (НСВ).
Я часто не согласен со своим другом и мы часто *спорим.*

4) Измените и напишите слова по образцу.

Образец: трудн*ый* — трудн*о.*

Прекрасный, радостный, обычный, тихий, внимательный, плохой, частый, долгий, полезный.

5) Прочитайте, запишите и переведите новые слова.

Кровать **(ж. р.)**, удивиться (СВ) **(чему?)**, появиться **(у кого?)**, гость **(м. р.)**, стена, успех.

6) Составьте и напишите словосочетания с прилагательными с существительными, данными ниже.

Прилагательные: тихий, спокойный, долгий, новый, другой, немолодой, следующий, спортивный, полезный.

Существительные: успех, работа, день, время, место, совет, сосед, жизнь **(ж. р.)**, человек.

7) Прочитайте предложения. Передайте их смысл другими словами.

Я доволен своей жизнью.
Что у вас обычно на ужин?
Я чувствовал себя всё лучше.
Я делаю спортивные успехи.
Я дам вам несколько полезных советов.

2. Прослушайте текст «Как я стал спортсменом» и ответьте на вопрос: «Кто помог герою изменить его жизнь?»

3. Выполните задания по содержанию прослушанного текста.

3.1. Согласитесь с утверждением или возразите. Отвечайте одним словом — «да» или «нет».

1. Это рассказ о молодом человеке.
2. Он всю жизнь много занимался спортом.
3. Он часто плохо спал по ночам.
4. Его новый сосед — чемпион по боксу.
5. Когда отец соседа пришёл к герою, он сказал, что он мешает спать его сыну.
6. Отец соседа не знал, что посоветовать герою.
7. Когда герой стал заниматься спортом, он почувствовал себя лучше.

3.2. Ответьте на вопросы по содержанию текста.

1. Где работал герой текста? Какая у него была работа?
2. Что он любил делать в свободное время?
3. Что он делал по ночам, когда не спал?
4. Почему к нему пришёл отец нового соседа?
5. Что он рассказал о своём сыне?
6. Почему они вместе поставили кровать на новое место?
7. Какие советы дал герою текста отец нового соседа и как эти советы помогли герою?

3.3. Закончите предложения, опираясь на содержание прослушанного текста.

1. Я уже не очень ... .
2. Я не занимаюсь спортом, но ... .
3. Ночью я долго не мог уснуть, иногда даже ... .

4. Недавно у меня появился ... .
5. Через несколько дней ко мне пришёл ... .
6. Он осмотрел мою комнату и сказал ... .
7. Мой сын чемпион по боксу и сейчас ... .
8. Вам, немолодому уже человеку, нужно ... .
9. На следующий день сосед пришёл и радостно сказал ... .
10. Я не спорил и делал всё так, как ... .

4. Познакомьтесь с планом прослушанного вами текста. Как вы думаете, в какой части плана содержится главная информация текста и почему?

План
1. Жизнь героя до прихода соседа.
2. Первая встреча с отцом нового соседа.
3. Полезные советы.
4. Вторая встреча с отцом соседа.
5. Начало новой жизни.

5. Прослушайте текст ещё раз. Опираясь на план, письменно изложите его содержание. Напишите также ответы на следующие вопросы:

1. Как вы думаете, какую роль играет спорт в жизни человека?
2. Любите ли вы спорт и каким видом спорта вы занимаетесь?

X. ЗАДАНИЯ К ТЕКСТУ «ВЕЛИКИЙ МАТЕМАТИК»

1. Выполните следующие задания.

1) Прочитайте слова с интернациональной основой. Постарайтесь понять их значение без словаря. Составьте и напишите с ними словосочетания.

Греческий, философ, документ, реальный, политика, философия, религия, чемпион, олимпийский (Олимпийские игры), космос, гармония, фигурный (фигурное число), теория, геометрия, арифметика, теорема, квадрат, катет, гипотенуза.

2) Прочитайте и запишите имя собственное и географические названия, которые будут встречаться в тексте.

Пифагор, остров Самос, Эгейское море, Египет, Вавилон, Италия, город Кротон.

3) Прочитайте известные вам слова, а также новые слова, имеющие с ними общий корень, и примеры. Постарайтесь понять значение новых слов без словаря.

Известные слова	Новые слова	Примеры
старый	старинный	Этому городу более 1000 лет: здесь много *старинных* зданий.
поздно	поздний	Когда мы вернулись из театра, был уже *поздний* вечер.
первый, основать (СВ) **(что?)**	первооснова	Многие учёные-философы решали вопрос: что является *первоосновой* мира.
открыть (СВ) **(что?)**	открытие	Молодой учёный-физик сделал важное *открытие.*

Запишите новые слова. Проверьте по словарю, правильно ли вы поняли их значение. Поставьте к ним вопросы и составьте с новыми словами словосочетания.

4) Прочитайте синонимичные пары. Постарайтесь понять их значение без словаря.

Тайный — секретный; союз — организация; смысл — значение; считать — думать, иметь мнение; впервые — первый раз (в истории, науке и т.п.); знаменитый — очень известный.

Запишите новые для себя слова. Проверьте по словарю, правильно ли вы поняли их значение.

5) Прочитайте, переведите и запишите новые слова.

Представить (СВ) **(что?)**, правитель (м. р.), путешествовать (НСВ), член **(чего?)**, отношение, определить (СВ) **(что?)**, понятие, изобретение, связь **(ж. р.)**, тесный, число: четно, нечётное, составное; подобие чисел.

6) Измените слова по образцу.

Образец: хорош*ий* — хорош*о.*

Поздний, трудный, высокий, точный, тайный, тесный, ранний.

7) Составьте и напишите словосочетания с прилагательными и существительными, данными ниже.

Прилагательные: красивый, высокий, сильный, реальный, старинный, простой, составной, фигурный, тайный, особый, тесный.

Существительные: союз, человек, жизнь, документ, число(а), связь **(ж. р.)**, смысл.

8) Составьте и напишите словосочетания, используя глаголы и наречия, данные ниже.

Глаголы: представить, рассказывать, знать, изучать, путешествовать.

Наречия: много, точно, трудно, хорошо, прекрасно.

9) Прочитайте предложения. Передайте их смысл другими словами.

По поздним книгам трудно представить его реальную жизнь.
Числа имели для Пифагора особый смысл.
Геометрия у Пифагора имеет тесную связь с арифметикой.
Эта теорема сделала Пифагора знаменитым.

2. Прослушайте текст «Великий математик» и объясните его название. Скажите, чем больше всего интересовался Пифагор?

3. Выполните задания по содержанию прослушанного текста.

3.1. Согласитесь с утверждением или возразите. Отвечайте одним словом — «да» или «нет».

1. Пифагор — известный греческий математик и философ.
2. Мы много знаем о его жизни из старинных документов.
3. Пифагор не смог жить на острове Самос, потому что там был плохой климат.
4. Пифагор много путешествовал.
5. Он хорошо изучил философию и религию Востока.
6. Пишут, что учёный был красивый, высокий и сильный.
7. Когда ему было 40 лет, он вернулся на свой родной остров.
8. В городе Кротоне Пифагор создал тайный союз.
9. Геометрия у Пифагора никак не была связана с арифметикой.
10. Знаменитым Пифагора сделала теория о подобии чисел.

3.2. Ответьте на вопросы по содержанию текста.

1. Почему мы очень мало знаем о реальной жизни Пифагора?
2. Почему Пифагор уехал со своего родного острова?
3. Где был Пифагор, когда путешествовал?
4. Где он жил долгое время?
5. Что известно о тайном союзе, который создал Пифагор в городе Кротоне?
6. Что считал Пифагор первоосновой мира?
7. Что сделал Пифагор в области математики?
8. Как звучит его самая знаменитая теорема?

3.3. Закончите предложения, опираясь на содержание прослушанного текста.

1. Все знают имя ... .
2. По поздним документам трудно точно ... .
3. Пифагор был не согласен с ... .
4. Он хорошо изучил философию и религию Востока, но больше всего ... .
5. Пифагор любил спорт, был даже ... .
6. Когда ему было 40 лет, он приехал ... .
7. Там он создал ... .
8. Члены союза не имели права разговаривать 5 лет, чтобы ... .

9. Пифагор впервые разделил числа на ... .
10. Он создал теорию ... .
11. Во всём мире хорошо известна его теорема, которая ... .
12. Именно эта теорема сделала Пифагора ... .

4. Познакомьтесь с планом прослушанного вами текста. Как вы думаете, в какой части плана содержится главная информация текста и почему?

План
1. Пифагор и документы о нём.
2. Остров Самос — родина великого учёного.
3. Пифагор и философия.
4. Пифагор и спорт.
5. Тайный союз в городе Кротоне.
6. Пифагор и математика:
а) первооснова мира — число;
б) открытия Пифагора в области математики;
в) теорема Пифагора.

5. Прослушайте текст ещё раз. Опираясь на план, письменно изложите его содержание и объясните:

1. Как вы думаете, можно ли назвать Пифагора гением?
2. Всегда ли у гения есть ученики?

XI. ЗАДАНИЯ К ТЕКСТУ «ТОМАС ЮНГ»

1. Выполните лексико-грамматические задания.

1) Прочитайте слова с интернациональной основой и постарайтесь понять их значение без словаря.

Учёный, геометрия, специальность, астрономия, философия, оптика, профессор, инструмент, цирк, музыка, артист.

Запишите эти слова. Проверьте по словарю, правильно ли вы поняли их значение. Составьте и напишите с ними словосочетания или предложения.

2) Прочитайте известные вам слова, а также новые слова, имеющие с ними общий корень. Постарайтесь понять значение новых слов без словаря.

Известные слова	Новые слова	Примеры
учёба, учиться	учёный	Ломоносов — великий русский *учёный.*

Известные слова	Новые слова	Примеры
родители	родиться **(где? когда?)**	Ломоносов **родился** в XVIII веке.
образование	образованный	*Образованный* человек знает очень много.
наука	научный	На конференции учёные говорили о *научных* работах.
открыть	открытие **(ср. р.)**	Научные *открытия* помогают лучше узнать наш мир.
много	многое	Он читал много книг. Он знает *многое.*
конец	бесконечный бесконечен **(-но, -на, -ны)**	Конец работы. Космос *бесконечен.*

Запишите новые слова. Проверьте по словарю, правильно ли вы поняли их значение.

3) Прочитайте новые слова и предложения. Постарайтесь понять значения новых слов по контексту.

Современные языки.
Современные языки — это языки, на которых люди говорят сегодня.
Разные науки.
В университете студенты изучают *разные* науки.
Музыкальный инструмент.
Гитара — это *музыкальный* инструмент.

Запишите новые слова. Проверьте по словарю, правильно ли вы поняли их значение.

4) Составьте и напишите словосочетания, используя прилагательные и существительные, данные ниже.

Прилагательные: прекрасный, известный, английский, хороший, разный(ые), способный, старый, современный, медицинский, музыкальный, важный, интересный, свободный, молодой.
Существительные: профессор, факультет, учёный, открытие, человек, инструмент, способность(и), работа, врач, мальчик, книга(и), наука(и), язык, время.

5) Прочитайте и запишите имя собственное и географическое название, которые будут встречаться в тексте.

Томас Юнг, Лондон.

6) Измените и напишите ряд слов по образцам.

Образец 1: университет — университет*ский*.

Англия, Лондон, медицина.

Образец 2: красив*ый* — красив*о*.

Хороший, серьёзный, известный, трудный, прекрасный, плохой, свободный.

Образец 3: необходим*ый* — необходим*ость*.

Трудный, способный, возможный, известный, важный, молодой, бесконечный.

Поставьте к образованным словам вопросы и составьте с ними словосочетания.

7) Измените словосочетания по образцу и напишите.

Образец: открытие в физике — открытие *в области* физик*и*.

Открытие в математике, открытие в оптике, открытие в астрономии, открытие в биологии.

8) Прочитайте, переведите и запишите новые слова, словосочетания.

Наконец, в то же время, хотя, никогда.

9) Прочитайте словосочетания и предложения. Передайте их смысл другими словами.

Способный мальчик, учиться без труда, музыкальные способности.
Возможности человека бесконечны.

2. Прослушайте текст «Томас Юнг». Скажите, что Томас Юнг хотел доказать своим друзьям?

3. Выполните задания по содержанию прослушанного текста.

3.1. Согласитесь с утверждением или возразите. Отвечайте одним словом — «да» или «нет».

1. Томас Юнг — известный французский учёный.
2. Он жил в XX веке.
3. Томас родился в Лондоне.
4. В доме было мало книг.
5. Когда Томасу было 5 лет, он научился читать и писать.
6. Когда ему было 6 лет, он неплохо знал геометрию.
7. Томас не интересовался иностранными языками.
8. Томасу Юнгу было легко выбрать профессию.
9. Он не занимался литературой и философией.
10. Сначала Томас Юнг решил стать артистом.
11. Он поступил на медицинский факультет.
12. Он стал хорошим врачом.
13. Томас Юнг сделал важное открытие в химии.
14. Он научился играть на разных музыкальных инструментах.
15. Он стал артистом цирка.
16. У Томаса Юнга была одна профессия.

17. Он доказал, что возможности человека бесконечны.
18. Свою работу в цирке он считал самой важной.

3.2. Ответьте на вопросы по содержанию текста.

1. Как зовут известного английского учёного?
2. Когда он жил?
3. В какой семье и где он родился?
4. Сколько лет было Томасу, когда он научился читать и писать?
5. Сколько лет исполнилось Томасу, когда он неплохо знал геометрию?
6. Сколько языков он знал в 14 лет?
7. Какие языки он знал?
8. Почему Томасу Юнгу было трудно выбрать специальность?
9. Какие предметы изучал Томас Юнг?
10. Кем Томас решил стать?
11. Куда он поступил учиться?
12. Сколько Томасу было лет, когда он окончил медицинский факультет?
13. Где он начал работать?
14. Чем занимался Томас в свободное время?
15. Какое открытие сделал Томас Юнг?
16. Сколько ему было лет в это время?
17. Почему он стал профессором Лондонского университета?
18. Какие слова любил повторять Томас Юнг?
19. Как Томас доказал это?
20. Где ещё работал Томас Юнг?
21. Какую профессию он считал самой важной?
22. Когда он умер?

3.3. Закончите предложения, опираясь на содержание прослушанного текста.

1. Это рассказ о жизни ... .
2. Томас Юнг жил ... .
3. Он родился ... .
4. Родители разрешили мальчику ... .
5. Когда Томасу было 2 года, ...
6. Когда ему исполнилось 6 лет, ...
7. В 14 лет он знал ... .
8. Ему трудно было решить ... .
9. Наконец Томас решил стать ... .
10. Он окончил медицинский факультет и ... .
11. Больные уважали ... .
12. В свободное время Томас занимался ... .
13. В 27 лет он сделал ... .
14. После этого он стал ... .
15. Томас Юнг любил повторять, что человек может сделать всё, что он хочет, если ... .

16. Чтобы доказать, что он прав, он научился ... .
17. Томас Юнг, профессор университета, известный врач, начал выступать ... .
18. Свою работу в больнице он считал ... .

4. Познакомьтесь с планом прослушанного вами текста. Как вы думаете, в какой части плана содержится главная информация текста и почему?

План
1. Семья Томаса.
2. Его интересы в детстве.
3. Выбор профессии.
4. Работа врачом в больнице.
5. Открытие в оптике.
6. Игра на музыкальных инструментах.
7. Работа в цирке.
8. Возможности человека бесконечны.

5. Прослушайте текст ещё раз. Опираясь на план, письменно изложите его содержание. Напишите также ответы на следующие вопросы:

1. Какую профессию Томас Юнг считал самой важной и почему?
2. Какую профессию вы считаете самой интересной и почему?
3. Кем вы хотели стать в детстве? Кем вы хотите стать сейчас?

СВОБОДНЫЕ ИЗЛОЖЕНИЯ

1. Прочитайте (прослушайте) запись из дневника два раза. Определите, о чём пишет автор. Затем по памяти изложите письменно то, что вы узнали. Если вам незнакомы выделенные слова, обратитесь к словарю.

Из дневника ...

«Сегодня 15 марта, день рождения моей любимой девушки...

Она приедет ко мне в Санкт-Петербург, и мы пойдем **праздновать** и **веселиться**. Придут несколько друзей, будет хорошая маленькая компания. Выпьем, скажем тосты и будем говорить моей любимой хорошие слова.

Все будет, как обычно, тепло и радостно, но каждый раз по-новому».

2. Прочитайте (прослушайте) отрывок из письма два раза. Напишите, кто может быть автором этого письма и о чём он рассказал.

Письменное задание выполняется без текста, по памяти. Если вам незнакомы выделенные слова, обратитесь к словарю.

Из письма ...

«Сегодня на море **шторм**! Сидим в гостинице, пьем горячий шоколад и спорим о сути отдыха. Пришли к **мысли**, что наука отдыхать очень **тонкая** и сложная. Труднее всего понять, от чего отдыхать. Я-то уверен, что отдых нужен для того, чтобы **соскучиться** по дому, близким, родным, по работе и по той жизни, которая бывает каждый день...»

А вы как думаете?

3. Прочитайте (прослушайте) данные ниже тексты два раза. Определите их тему: сформулируйте, о чём в них говорится. Затем по памяти изложите письменно прочитанные истории. Если вам незнакомы выделенные слова, обратитесь к словарю.

«Невыдуманные истории...»

А.

У **царя** Петра Первого был весёлый **шут**, но злой на язык. Звали его Иван Балакирев. В это время царь строил новую столицу России Санкт-Петербург. Он хотел знать, что думают люди о новом городе на реке Неве и спросил об этом своего шута.

— Вот мой ответ, царь-государь! — сказал Балакирев. — Думай сам! Народ говорит: с одной стороны, вокруг вода, с другой — **беда да тоска.**

Б.

Знаменитый немецкий композитор Иоганн Себастьян Бах был очень хорошим музыкантом и часто для друзей сам играл на **органе.** Когда все слушали игру Баха, то всегда говорили **высокие** слова о его таланте. На это Бах обычно отвечал, что не видит в своей игре ничего **удивительного**: нужно только точно выбирать **ноты** и **клавиши**, а всё остальное делает орган.

В.

Когда итальянскому композитору Джузеппе Верди было пятьдесят лет, он на одном вечере встретился с молодым музыкантом, которому было только 18 лет. Музыкант всё время говорил о себе и своей музыке. Верди внимательно слушал молодого человека, а когда тот закончил говорить, **заметил**, что в 18 лет он тоже считал себя великим композитором и говорил: «Я!» Но 25 лет Верди стал говорить: «Я и Моцарт!», в 40 лет: «Моцарт и я», а сейчас он уже **забыл** слово «я» и говорит только «Моцарт!».

Г.

Известно, что итальянский учёный Галилео Галилей был **изобретателем термометра**. Но в его приборе вместо **ртути** было **вино**. Один из таких приборов он решил послать своему другу в Англию. Галилей написал о своем приборе ему письмо, которое он **отправил** вместе с термометром. Но письмо друг учёного не получил. Зачем нужен этот прибор и что можно с ним делать, он не понял. Поэтому скоро Галилей получил от него такой ответ: «Пожалуйста, **вышли** еще такой прибор! Твоё вино прекрасно!»

Д.

Я хочу рассказать об одном **оригинальном** подарке. Такой необычный подарок был только один раз в моей жизни — ничего **подобного** больше я никогда не получал. Это было два года назад. Мои знакомые подарили мне **пингвина**, маленького и забавного. Когда они сообщили мне о своём подарке, я испугался. Представил себе, какие будут проблемы с живой рыбой, врачом-**ветеринаром** и пр. Но оказалось, что пингвина мне подарили особенным образом: мне подарили **документ**, очень красивый, **с печатью**, что я являюсь **владельцем** пингвина, который живёт в зоопарке города Будапешта, и буду его хозяином один год. Чтобы получить такой документ, мои друзья оплатили содержание пингвина на это время. Видел я его только на фотографии. Знал, что зовут пингвина Андрей. Жалею, что никогда его не **кормил**, не **гладил**, не гулял с ним. Но всё-таки целый год у меня был собственный пингвин! По-моему, замечательный подарок...

А вы были бы рады такому подарку?

Е.

Мой друг Олег любит ездить, бывает в разных городах и часто рассказывает мне об этом интересные истории. Вот одна из них.

Поезд, на котором ехал Олег из Москвы в Одессу, пришёл в четыре часа, ранним утром. Была зима. Город спал. Олег взял такси и поехал в знакомую гостиницу, в которой обычно останавливался. Его встретил **портье**, который давно знал моего друга, и спросил:

— Вы надолго к нам?

— Только на три дня, — ответил Олег и попросил дать номер с ванной.

— А **заказ** есть? — спросил его портье.

— Нет. — ответил ему мой друг.

— Нет заказа — нет номера, — сказал спокойно **служащий** гостиницы.

— Как нет!? У вас **половина** номеров не занята. Сколько ключей на доске! — **возмутился** Олег.

— А может быть, гости просто ушли гулять... — ответил на это портье.

— В пять часов утра? Когда холодно, **ветер**? В феврале? — Олег спрашивал и понимал, что такого быть не может.

— Когда хотят, тогда и гуляют... И не надо их учить, что им можно делать, а что нельзя! — а потом **улыбнулся** и сказал: — Ну ладно, вот ваш ключ от номера.

Олег быстро взял ключ и спросил:

— Не могу понять, зачем был этот разговор?!

Портье **засмеялся** и сказал:

— Боже мой! Надо же понимать. Пять часов утра. Скучно! Хотел поговорить с умным человеком.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПОЛНЫЕ ИЗЛОЖЕНИЯ. ТЕКСТЫ

I. «На Луне живут люди»

Игорь — маленький мальчик. Ему 5 лет. Он ещё не учится в школе, но у него всегда много вопросов. Он любит задавать вопросы. Но его родители не всегда могут ему ответить.

Однажды отец Игоря пришёл с работы, поужинал и начал читать газету. Игорь тоже взял газету, но он не умел читать, и поэтому он только смотрел на буквы. Когда мать Игоря вошла в комнату, она увидела, что мальчику скучно. Она работала в школе учительницей и предложила Игорю помочь ей проверить тетради. Игорь обрадовался, взял одну тетрадь. Конечно, он ничего не понял, потому что ещё плохо умел читать. Ему опять стало скучно.

«Что же делать?» — подумал мальчик. Отец продолжал читать газету, а мама проверяла тетради. Игорь хотел, чтобы его родители поговорили с ним, но они не обращали на него внимания. Тогда Игорь решил задать им вопрос. Он знал, что, когда родители отвечают на его вопросы, они не читают газеты и не проверяют тетради.

«Папа, на Луне живут люди?» — спросил Игорь. Отец и мать посмотрели друг на друга и ответили быстро: «Конечно, живут!» Они ответили и продолжали заниматься своим делом. Игорь задал новый вопрос: «Где люди находятся днём, когда мы не видим Луну?»

Родители с интересом посмотрели на сына и не смогли сразу ответить на его вопрос. А Игорь ждал их ответа и думал: «Мой папа работает инженером, а мама — учительницей, почему они не могут ответить на мой вопрос? Может быть, мой вопрос очень трудный ...»

II. «Четыре желания»

В городе была зима, на улицах лежал снег. Митя целый день катался на лыжах. Когда он вернулся домой усталый, но очень довольный, он сказал отцу:

— Как весело зимой! Я хочу, чтобы всегда была зима.

— Запиши своё желание в записную книжку, — сказал ему отец.

Скоро пришла весна. Снега уже не было, город стал солнечным и зелёным. Митя много гулял с друзьями. Однажды он принёс домой букет первых весенних цветов и подарил его маме. Потом подошёл к отцу и сказал:

— Как прекрасно весной! Как прекрасно вокруг! Я хотел бы, чтобы всегда была весна.

Отец взял на столе записную книжку, дал её Мите и сказал, чтобы он записал туда своё желание.

Началось лето. Стало тепло, даже жарко. Митя с родителями уехал в деревню. Там они ходили в лес и на реку, собирали грибы, ловили рыбу, играли в волейбол. Однажды вечером, когда Митя и отец сидели в саду и смотрели, как уходит за горизонт солнце, Митя сказал:

— Какое прекрасное лето! Я очень хочу, чтобы оно никогда не кончалось!

И это желание отец тоже посоветовал ему записать в записную книжку.

А через неделю Митя вернулся в город, потому что лето кончилось. В городе было ещё тепло, но листья на деревьях уже стали жёлтыми и красными: пришла «золотая осень». Митя никогда не видел такой красоты. Он был очень рад осени. Однажды он пришёл к отцу и сказал:

— Осень лучше всех. Я хочу, чтобы всегда была осень. Тогда отец улыбнулся, достал записную книжку и показал сыну то, что он записал в ней о зиме, весне и лете.

— Так что же тебе нравится больше всего? — спросил отец.

Митя подумал, но не смог ответить на этот вопрос.

III. «Одна минута»

Это история об одном мальчике. Его зовут Дима. Сейчас он учится в школе в шестом классе. Дима — хороший ученик. Он серьёзно занимается математикой, физикой, любит лёгкую атлетику и лыжи.

Его учителя, семья, друзья всегда им довольны не только потому, что он всё делает хорошо, но ещё потому, что он всё делает вовремя: никто его не ждёт и он никогда не опаздывает.

Но так было не всегда.

Раньше Дима ничего не успевал делать. Все в семье Димы любили точность и аккуратность. Только Дима не думал о времени.

Например, когда утром мама звала его, папу и сестру завтракать, никто не опаздывал, кроме Димы. А Дима обычно говорил: «Одну минуту» или «Я сейчас...» — и

продолжал заниматься другими делами. Вот такая у него была привычка. Папа часто спрашивал его:

— Когда ты будешь думать о времени? Почему тебя все должны ждать?

А Дима отвечал:

— Папа, одна минута — разве это много?!

Однажды в школе были соревнования. Дима любил лыжный спорт и хорошо ходил на лыжах. Он очень хотел быть первым. Но выиграл не он.

Его друг пришёл к финишу на минуту раньше. Поэтому Дима был только вторым (занял второе место). Конечно, ему было обидно. Когда он пришёл домой и рассказал папе о том, как проиграл, отец сказал ему:

— Это ничего! Одна минута — совсем мало.

Вот тогда Дима понял, что одна минута в жизни человека может играть большую роль.

Теперь он всегда думает о времени, всё успевает делать, и никто никогда его не ждёт.

IV. «Почему преподаватель был недоволен»

В четверг Николай Иванович сказал, что все студенты должны написать дома рассказ «Наша группа». Он объяснил, что в рассказе они должны будут написать, сколько студентов в группе, как их зовут, откуда они приехали, сколько языков они знают и какой язык они учат сейчас. Потом Николай Иванович спросил, кто не понял это задание. Все студенты поняли задание хорошо и сказали, что у них нет вопросов.

Но в пятницу, когда Николай Иванович спросил, кто не написал этот рассказ, Хуан сказал, что он сделал домашнее задание, но забыл свою тетрадь в общежитии. Мария сказала, что она написала этот рассказ на листке, потому что у неё нет тетради, а Ахмед сказал, что он написал только одно предложение, потому что забыл, что он должен написать в рассказе. Николай Иванович спросил Ахмеда, какое предложение он написал, и Ахмед ответил, что он написал: «Наша группа очень хорошая».

Николай Иванович был недоволен. Он сказал:

— Раньше я думал, что у меня в группе пять студентов, а теперь я знаю, что у меня только два студента: Луис и Джон.

— Почему вы так думаете? — спросил его Хуан. И Николай Иванович ответил:

— Студент, который забыл дома тетрадь, — это не студент. Студент, который написал задание не в тетради, — это тоже не студент.

— А я? — спросил Ахмед.

— Вы тоже не студент, — ответил Николай Иванович. — Если вы забыли, что я сказал в четверг, почему вы не спросили Джона? Вы живёте с ним в одной комнате. Джон написал большой рассказ, а вы написали только одну фразу. Вот почему я сказал, что у меня в группе только два студента: Луис и Джон. Они сделали домашнее задание и принесли свои тетради.

— Я тоже сделала задание, — сказала Мария. — Вот мой листок. У меня очень большой рассказ.

— Я не могу взять ваш листок, Мария, — ответил преподаватель. — Сегодня вы написали рассказ на листке, а завтра вы можете написать рассказ на газете.

После этого Хуан сказал, что во время перерыва он может принести тетрадь. Мария сказала, что она может переписать рассказ ещё раз, а Ахмед сказал, что теперь наконец он понял, что надо писать в рассказе.

Но преподаватель всё равно был недоволен.

V. «Картинки из студенческой жизни»

Вторник был для Антона несчастливым днём. Утром его подвёл будильник: Антон хотел встать в 8 часов, а будильник прозвонил в 10. Антон очень расстроился и вместо лекции пошёл в поликлинику за справкой.

Доктор осмотрел Антона и сказал: «Вы здоровы. Поздравляю». И справку не дал. Антон понял, что придётся объяснять декану, что трамвай поехал не в ту сторону, поэтому он и опоздал на лекции.

В среду Антону позвонила Наташа и пригласила на день рождения своей тётушки. Тётушку Антон не знал, но не захотел обижать Наташу. На лекции он, конечно, не пошёл: весь день искал подарок.

А в четверг у Антона был семинар, о котором он почему-то совсем забыл. На семинаре Антон внимательно смотрел на преподавателя, честно старался понять смысл беседы. «Скажите, — спросил его преподаватель, — а почему Александр Македонский* решил воевать против Персии?» — «По своим империалистическим убеждениям», — ответил Антон и услышал взрыв смеха.

В пятницу Антон решил начать «новую жизнь». Встал рано утром, пришёл в университет и стал ждать начала лекций. Но за три минуты до звонка он с ужасом вспомнил, что забыл конспекты в общежитии. Побежал к остановке, впрыгнул в трамвай... Через четыре остановки вышел и... вдруг увидел, что это совсем не та

---

* Александр Македонский — греческий царь, великий полководец 4 в. до н.э.

улица, на которой находится общежитие! Только тогда он понял, что перепутал номер трамвая. В этот день он совсем расстроился. Чтобы поднять настроение, он купил билет в кино и пошёл смотреть комедию.

В субботу Антон прочитал статью, которая изменила все его планы. В статье было написано, что скоро студенты смогут слушать лекции и сдавать экзамены при помощи компьютера. После чтения этой статьи настроение у Антона улучшилось. В честь этого великого открытия он решил на лекции не ходить, а пойти на выставку новой электротехники.

В понедельник Антон вспомнил известную русскую поговорку: «Понедельник — день тяжёлый». Утром он получил любезное приглашение зайти к декану. Антон сначала решил отказаться от приглашения: идти с визитом без чёрного костюма неудобно. Но за ним пришли ещё раз и ещё раз пригласили. Такое внимание к его скромной персоне очень удивило Антона. «Наверное, я действительно незаменимый человек», — подумал он и начал собираться в университет. Но почему-то ему было грустно... «Понедельник — день тяжёлый... — повторил он, — это очень грустно!»

VI. «В скором поезде»

В скором поезде, который шёл из Сибири в Петербург, произошло происшествие. Один пожилой инженер ехал на этом поезде к своей дочери. У него было больное сердце. Ночью в пути он почувствовал себя плохо. Ему нужна была срочная медицинская помощь. Начальник поезда обратился по радио ко всем пассажирам: «Если в поезде есть врач, просим его прийти в шестой вагон и помочь больному человеку».

Среди пассажиров оказалось пять врачей и одна медсестра. Хотя была ночь, все они сразу поспешили к больному.

Первой пришла пассажирка из соседнего вагона — молодой врач. Она несколько месяцев назад окончила медицинский институт и ехала работать в больницу. Потом пришёл старый профессор — знаменитый хирург.

Все хотели помочь больному. Один пассажир принёс ему лекарство от сердечной боли, но оно не помогало. Больной почувствовал себя ещё хуже. Ему нужно было редкое лекарство.

Когда поезд шёл мимо железнодорожной будки, из вагона бросили записку. В ней попросили сообщить по телефону на станцию, чтобы к приходу поезда подготовили нужное лекарство и кислородную подушку.

Ночью дежурный врач на станции принял это сообщение, но у него не было нужного лекарства. До прихода поезда оставалось два часа. Он решил пойти в

городскую аптеку. От станции до города было 8 километров. Чтобы успеть к поезду, врач бежал в аптеку не по дороге, а прямо через поле. Когда он прибежал в аптеку, до прихода поезда оставалось 30 минут. Нужное лекарство было у врача в руках, но как вернуться на станцию вовремя?

Тогда аптекарь позвонил своему другу, у которого был мотоцикл, и попросил его отвезти врача на станцию. Лекарство, которое они привезли, спасло жизнь больному инженеру.

VII. «Как я покупал собаку»

Я люблю собак, потому что они самые верные друзья. Мне трудно жить и работать, если в доме нет хорошей собаки. Но эти животные живут намного меньше, чем люди. Когда умерла моя старая собака Томка, я решил купить себе другую собаку, но не маленькую, а взрослую, лет трёх-четырёх.

Я спросил своих друзей-охотников, может быть они знают человека, который хочет продать собаку. Скоро друг позвонил мне по телефону и сказал, что один охотник решил продать хорошую взрослую собаку, так как врачи не разрешают ему больше ходить на охоту. Зовут собаку Томка.

Я недолго думал и поехал покупать Томку. Томка понравилась мне сразу. Это была большая, умная и красивая собака.

К машине Томка шла вместе со своим первым хозяином. Потом она прыгнула в машину, а я сел рядом с ней. Когда машина поехала, я и Томка посмотрели назад. Хозяин уже пошёл к дому, его жена стояла на улице и плакала.

Всю дорогу Томка спокойно сидела рядом со мной. И в мою квартиру она вошла тоже спокойно.

Весь день она неподвижно лежала около окна и смотрела на улицу. Я понял, что Томка вспоминает своего друга — хозяина, у которого жила несколько лет. Три дня Томка лежала в углу комнаты, не вставала и никому не разрешала подходить к ней. Она ничего не ела и не пила.

На третий день я понял, что Томка не может жить без своего старого хозяина. Ей было тяжело. Мне тоже, потому что я уже полюбил её за верность. Но так больше быть не могло. В этот день вечером я послал хозяину Томки телеграмму: «Приезжайте и возьмите Томку обратно».

Хозяин Томки приехал в эту же ночь. Томка первая услышала, когда он подходил к нашему дому.

Томка уехала со своим старым хозяином, который понял, что друзей не продают.

А я понял, что друзей не покупают.

VIII. «Как я научился писать»

Эту историю о себе рассказал деятель русской науки и культуры, академик Дмитрий Сергеевич Лихачёв. Дмитрий Лихачёв говорил, что долгое время в его образовании был один большой недостаток: он не умел писать. Не умел писать, не потому что не хотел, а потому что этому его не учили. Он вспоминал, что в гимназии никогда не писали изложения и редко делали письменные домашние задания.

Когда он начал учиться в университете, то с большим трудом мог в письменной форме изложить свои мысли. За время учёбы он написал несколько курсовых работ и две дипломные работы, но всегда сам был недоволен ими. Причина была в том, что работы он писал «детским языком», в них не было строгой композиции. Он не умел делать переходы от одного предложения к другому. Когда он читал свой текст, казалось, что каждое предложение живёт самостоятельно. Конечно, сразу после окончания университета он решил исправить этот недостаток и научиться писать.

Во-первых, он начал читать много книг хороших писателей, интересные слова и выражения всегда записывал и старался запомнить, чтобы его язык стал богатым, более точным и ясным.

Во-вторых, он понял, чтобы хорошо писать необходимо хорошо и правильно говорить. Письменная и устная речь имеют большую внутреннюю связь. Поэтому к каждому разговору Дмитрий Лихачёв готовился и всегда записывал то, что хотел сказать.

В результате он начал писать хорошие статьи и даже смог поступить в Институт русской литературы. Там он хорошо учился, и ему предложили написать главу о русской литературе XI—XIII веков. Он вспоминает, что переписывал эту работу более 10 раз. Но каждый раз, когда он исправлял и что-то переписывал, появлялись новые выражения, которые делали его текст всё лучше и лучше.

Конечно, Дмитрий Лихачёв был очень рад, когда именно за эту работу о русской литературе XI—XIII веков он получил свою первую государственную премию.

IX. «Как я стал спортсменом»

Я уже не очень молодой, работаю в банке. У меня тихая, спокойная работа. Я не занимаюсь спортом, но люблю смотреть по телевизору футбол и хоккей. Я доволен своей жизнью, но я очень плохо сплю. Ночью я долго не могу уснуть, иногда даже встаю ночью, курю сигареты. Вот так я жил. Но недавно у меня появился новый сосед.

Через несколько дней ко мне постучали. «Наверное, он хочет познакомиться со мной», — подумал я. Но я ошибся. Ко мне пришёл отец моего нового соседа. Он внимательно осмотрел мою комнату и сказал: «Кровать надо поставить в другое место». Я удивился. Мой гость объяснил мне: «Ночью вы спите неспокойно. Мой сын спит около этой стены и говорит, что вы мешаете ему спать. А ему это очень важно. Он чемпион по боксу и сейчас готовится к Олимпийским играм. Я тоже в 1935 году был чемпионом по боксу и сейчас ещё занимаюсь спортом». Я посмотрел на него и ничего не сказал. Мы вместе поставили кровать на новое место.

Но через 2 дня он пришёл опять ко мне и спросил: «Что у вас обычно на ужин?»

«Мясо, картофель или макароны», — ответил я.

«Я так и думал, — сказал он. — Вот почему вы плохо спите и мешаете спать моему сыну. Вам, немолодому уже человеку, нужно на ужин пить молоко или кефир». Я должен был обещать ему это.

На следующий день он пришёл и радостно сказал: «Прекрасно! Сегодня вы не мешали спать моему сыну. Продолжайте так и дальше. И не надо курить. А вечером гуляйте минут 30—40».

Я не спорил и делал всё так, как мне говорили. И чувствовал себя всё лучше и лучше. Я даже стал активно заниматься спортом. Люди, которые знают меня, говорят, что я делаю спортивные успехи. Вот так я стал спортсменом.

X. «Великий математик»

Все знают имя греческого математика и философа Пифагора. Однако старинных письменных документов, которые рассказывают о его жизни почти нет. А по поздним документам трудно точно представить его реальную жизнь.

Хорошо известно то, что он родился на острове Самос в Эгейском море, но не смог там жить. Он был не согласен с политикой правителя, поэтому уехал с острова. Пифагор много путешествовал, был в Египте и Вавилоне, изучил философию и религию Востока, но больше всего он занимался математикой. Пишут, что учёный был высокого роста, очень красивый и сильный. Любил спорт, был даже чемпионом Олимпийских игр. Он первым употребил такие слова, как философия и космос.

Говорят, когда ему было 40 лет, он приехал на юг Италии в город Кротон и долгое время там жил. В этом городе Пифагор создал тайный союз. Члены союза не имели права разговаривать 5 лет, чтобы ничто не мешало им думать.

Пифагор учил, что первооснова мира — это число, гармония чисел, отношения между числами. Числа имели для него особый жизненный смысл. Пифагор впервые разделил числа на чётные и нечётные, простые, составные, определил

понятие фигурного числа, создал учение о подобии и многое другое. Геометрия у Пифагора имеет тесную связь с арифметикой.

Все знают его знаменитую теорему, которая называется теоремой Пифагора. Сумма квадратов двух катетов в треугольнике равна квадрату гипотенузы.

Именно эта теорема сделала Пифагора более известным, чем все его открытия и изобретения.

XI. «Томас Юнг»

Это рассказ о жизни известного английского учёного Томаса Юнга. Томас Юнг жил 200 лет назад в 18 веке.

Он родился в Лондоне в семье образованного человека. В доме родителей Томаса Юнга было много хороших и разных книг, которые родители разрешали мальчику брать, смотреть, читать.

Рассказывают, что, когда Томасу было 2 года, он научился читать и писать, а когда ему исполнилось 6 лет, он уже неплохо знал геометрию. Способный мальчик рано начал интересоваться иностранными языками. Родители помогли ему, и в 14 лет он знал несколько современных и старых языков.

Томасу трудно было решить, кем он будет, он не мог выбрать специальность, потому что интересовался разными науками. Он учился без труда, с удовольствием занимался языками, математикой, физикой, астрономией, биологией и в то же время прекрасно знал литературу, философию.

Наконец, Томас Юнг решил стать врачом и поступил на медицинский факультет. Когда ему исполнилось 22 года, он окончил медицинский факультет и начал работать в больнице. Он стал хорошим врачом. Больные уважали молодого врача.

Но всё свободное время Томас Юнг занимался физикой. В 27 лет он сделал важное открытие в оптике. После этого он стал профессором лондонского университета.

Томас Юнг был интересным человеком. Он любил повторять, что человек может сделать всё, что он хочет, если он много и серьёзно работает. Чтобы доказать товарищам, что он прав, он научился играть на разных музыкальных инструментах, хотя раньше он никогда не занимался музыкой. Его товарищи сказали, что он смог это сделать, потому что у него прекрасные музыкальные способности.

Тогда Томас Юнг, профессор университета, известный врач, начал выступать в цирке, стал очень хорошим артистом.

Так он доказал, что возможности человека бесконечны, только нужно работать, работать и работать. Томас Юнг мог очень многое, но свою работу в больнице он считал самой важной.

Учебно-методическое издание

Н.Ю. Царева, М.Б. Будильцева
И.А. Пугачев, Н.М. Румянцева

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Ведущий редактор *М.П. Николаева*
Корректор *М.П. Бондарь*
Компьютерный дизайн: *Ю.М. Марданова*

Подписано в печать 25.06.10. Формат 84x108 $^{1}/_{16}$.
Усл. печ. л. 13,44. Тираж 3 000 экз. Заказ № 8669

Общероссийский классификатор продукции
ОК-005-93, том 2; 953000 — книги, брошюры

Санитарно-эпидемиологическое заключение
№ 77.99.60.953.Д.012280.10.09 от 20.10.2009 г.

ООО «Издательство Астрель»
129085, г. Москва, проезд Ольминского, 3а

ООО «ИД «Русь»-«Олимп»
117419, Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3, под. 2
www.rus-olimp.ru
E-mail: olimpus06@rambler.ru

Издание осуществлено при техническом участии
ООО «Издательство АСТ»

Отпечатано с электронных носителей издательства.
ОАО "Тверской полиграфический комбинат". 170024, г. Тверь, пр-т Ленина, 5.
Телефон: (4822) 44-52-03, 44-50-34, Телефон/факс: (4822)44-42-15
Home page - www.tverpk.ru Электронная почта (E-mail) - sales@tverpk.ru

Рабочая тетрадь «Русский язык как иностранный. Базовый уровень» является пособием для тех, кто продолжает совершенствовать русский язык. Помимо практикумов к заданиям из учебника базового уровня этой серии, в тетради содержатся полные, краткие, свободные изложения, конспекты.
Серия «Русский язык как иностранный» специально разработана коллективом авторов Российского университета дружбы народов и представляет собой оптимальный комплекс учебных материалов для желающих изучать русский язык с любого возраста.
Учебный комплекс предназначен для трех уровней владения русским языком как иностранным: элементарный, базовый и I сертификационный.

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ
RUSSIAN AS FOREIGN LANGUAGE
LE RUSSE COMME LANGUE ÉTRANGÈRE
EL RUSO COMO LENGUA EXTRANJERA
RUSSISCH ALS FREMDSPRACHE
RUSSO COME LINGUA STRANIERA



www.elkniga.ru
ISBN 978-5-271-28899-9
9 785271 288999